

Integración y transformación del conocimiento profesional de los entrenadores en Colombia: Un estudio de caso

Resumen del proyecto

Introducción

El presente proyecto indaga acerca de la integración y transformación del conocimiento profesional de los entrenadores de rendimiento en Colombia, un aspecto clave para comprender si estos construyen, adaptan y aplican su saber en un contexto marcado por desigualdades económicas, sociales y culturales. La relevancia del estudio radica en su potencial para fortalecer el deporte de rendimiento en el país, al generar evidencia sobre los procesos subyacentes a la práctica profesional de los entrenadores, pudiendo mejorar su formación y pudiendo contribuir al desarrollo del sistema deportivo nacional.

A pesar que el conocimiento profesional del entrenador ha sido ampliamente estudiado en contextos internacionales, existen vacíos significativos en la literatura sobre su integración y transformación en países con condiciones socioculturales complejas como Colombia. Los estudios previos han abordado aspectos técnicos, pedagógicos o contextuales de manera aislada, sin ofrecer una visión integral de cómo los entrenadores articulan estos conocimientos en su práctica cotidiana. Este vacío limita el saber hacer del entrenador, además, el diseño de políticas públicas y programas de formación adaptados a las realidades locales, lo que hace necesario un enfoque que analice estos procesos de manera holística y contextualizada.

Planteamiento del problema

La integración y transformación del conocimiento profesional por los entrenadores de rendimiento en Colombia es un fenómeno clave para comprender la evolución de sus prácticas y su impacto en el desarrollo del deporte nacional. A pesar que este tema ha sido abordado en estudios internacionales, en el contexto colombiano aún persisten vacíos significativos en la literatura sobre si los entrenadores articulan conocimientos específicos, pedagógicos, metodológicos y contextuales en su quehacer diario. La falta de estudios integrales que analicen estos procesos impide una comprensión más profunda de las estrategias empleadas por los entrenadores para articular, transformar y adaptar su conocimiento en escenarios caracterizados por desigualdades económicas, limitaciones infraestructurales y exigencias competitivas de alto nivel.

El conocimiento profesional de los entrenadores no es estático, sino que se construye y se transforma a lo largo de su trayectoria mediante la interacción con su entorno (Connelly, F. M., & Clandinin, D. J., 1988; Shulman, L. S., 1987; Cushion, C. J., Armour, K. M., & Jones, R. L., 2003). Sin embargo, en Colombia, este proceso se ve condicionado por diversos

factores, como el acceso desigual a formación especializada, la fragmentación institucional del sistema deportivo y la escasez de recursos para la implementación de metodologías innovadoras en la preparación de los atletas. Estos desafíos dificultan la consolidación de un cuerpo de conocimientos que permita a los entrenadores optimizar su labor y generar impactos significativos en el rendimiento de los deportistas.

Desde un enfoque teórico, la integración del conocimiento profesional se relaciona con las perspectivas fenomenológicas-hermenéuticas, las cuales enfatizan la construcción subjetiva del conocimiento en la práctica cotidiana (Van Manen, M., 1990, 2016). En este sentido, resulta esencial analizar las maneras como los entrenadores nacionales interpretan, transforman y aplican sus saberes en función de sus experiencias, del contexto sociocultural en el que operan y de las demandas del deporte de rendimiento. A pesar de la importancia de este enfoque, pocos estudios han explorado en profundidad las dinámicas de aprendizaje y adaptación del conocimiento en los entrenadores colombianos, lo que evidencia la necesidad de investigaciones que visibilicen estas interacciones.

El deporte de rendimiento en Colombia enfrenta múltiples desafíos que afectan directamente la formación y desempeño de los entrenadores. La falta de articulación entre políticas públicas, programas de capacitación y el acceso a infraestructura de calidad limita la posibilidad de los entrenadores participen en procesos de actualización y formación continua. Asimismo, la influencia de modelos de entrenamiento importados que no siempre se ajustan a la realidad colombiana genera tensiones entre la tradición y la modernización de las prácticas de entrenamiento. Estas limitaciones refuerzan la pertinencia de estudiar cómo los entrenadores integran y transforman su conocimiento en contextos caracterizados por restricciones estructurales y socioculturales.

A partir de este análisis, se formula la pregunta de investigación: ***¿Qué características tienen los procesos de integración y transformación del conocimiento profesional en las prácticas diarias de los entrenadores de rendimiento en Colombia, considerando su conocimiento disciplinar o específico, conocimiento didáctico, conocimiento experiencial, conocimiento de historia de vida, conocimiento contextual?*** Esta pregunta busca articular las dimensiones clave del conocimiento profesional, abordando no solo su aplicación práctica, sino también los factores socioculturales y estructurales que influyen en su transformación. Con ello, se pudiera aportar nuevos conocimientos que contribuyan a fortalecer la profesionalización del entrenador colombiano y su impacto en el alto rendimiento deportivo.

Este problema de investigación no solo tiene implicaciones teóricas, sino también prácticas y sociales. Comprender los procesos de integración y transformación del conocimiento profesional en entrenadores de rendimiento puede contribuir a la formulación de estrategias pedagógicas y metodológicas más efectivas, alineadas con las necesidades del contexto colombiano. Además, los hallazgos de esta investigación pueden servir como base para la elaboración de políticas públicas que fomenten la

profesionalización de los entrenadores y el fortalecimiento del sistema deportivo nacional. De esta manera, se busca no solo mejorar el desempeño de los entrenadores y atletas, sino también promover un modelo de desarrollo deportivo más equitativo y sostenible.

Justificación

El estudio sobre la integración y transformación del conocimiento profesional de los entrenadores de rendimiento en Colombia es fundamental tanto en los ámbitos epistemológico y teórico, como en el metodológico y práctico. Teóricamente, la investigación pudiera contribuir a llenar un vacío en la literatura sobre el conocimiento profesional del entrenador en contextos socioculturales complejos, integrando enfoques fenomenológico-hermenéuticos que permiten comprender cómo los entrenadores construyen y adaptan su conocimiento en su práctica cotidiana. Al abordar este fenómeno desde una perspectiva interdisciplinaria, el estudio amplía la comprensión de los procesos de aprendizaje y profesionalización en el deporte de rendimiento, aportando nuevas categorías analíticas para el desarrollo del campo.

Metodológicamente, el estudio emplea un enfoque cualitativo basado en estudios de caso y análisis interpretativo, lo que permite explorar en profundidad las experiencias de los entrenadores y los factores que inciden en la transformación de su conocimiento. Esta aproximación pudiera facilitar la generación de estrategias aplicables para la formación y capacitación de entrenadores en Colombia, lo que, en el ámbito práctico, puede traducirse en una mejora en la profesionalización de estos actores clave del sistema deportivo. Además, los hallazgos del estudio pueden servir como base para el diseño de políticas públicas y programas de formación que respondan a las necesidades y realidades específicas del contexto colombiano, fortaleciendo así el desarrollo del deporte de rendimiento.

Objetivos de investigación

El **objetivo general** de este estudio es ***“Evaluar la integración y transformación del conocimiento profesional en las prácticas diarias de los entrenadores de rendimiento en Colombia, considerando su conocimiento disciplinar, didáctico, experiencial, de historia de vida y contextual, mediante un enfoque comprensivo que permita analizar las características y dinámicas que configuran dichos procesos en el contexto deportivo”***. Para alcanzar este propósito, se plantean los siguientes **objetivos específicos**: (1) analizar la aplicación práctica de los diferentes tipos de conocimiento en las actividades cotidianas de los entrenadores de rendimiento en Colombia; (2) examinar las interacciones entre los distintos tipos de conocimiento en la toma de decisiones de los entrenadores durante el proceso de entrenamiento; (3) identificar las características y dinámicas que facilitan o dificultan la integración y transformación de los conocimientos profesionales en la práctica del entrenamiento deportivo; y (4) evaluar, desde una perspectiva comprensiva, cómo los entrenadores perciben la transformación de su propio conocimiento a lo largo de su carrera profesional.

Marco teórico y antecedentes

El presente estudio se fundamenta en diversas teorías que permiten comprender los procesos de integración y transformación del conocimiento profesional en los entrenadores de rendimiento en Colombia. Desde una perspectiva epistemológica, se adopta el enfoque del **pensamiento complejo de Edgar Morin (2008)**, el cual sostiene que el conocimiento es un fenómeno multidimensional y en constante interacción con su entorno. Esta perspectiva permite analizar cómo los entrenadores integran saberes técnicos, pedagógicos, metodológicos y contextuales en su práctica diaria. Asimismo, se retoman los planteamientos de **Donald Schön (1983)** acerca de la **reflexión en la acción y sobre la acción**, lo que resulta fundamental para entender cómo los entrenadores modifican su conocimiento en función de las experiencias y desafíos que enfrentan en el entrenamiento y la competición. Complementariamente, el modelo de **conocimiento pedagógico del contenido de Shulman (1987)** proporciona una base para explorar cómo los entrenadores no solo dominan el conocimiento disciplinar del deporte, sino que también desarrollan estrategias pedagógicas para transmitirlo eficazmente a los atletas.

Un aporte clave para esta investigación es el **Modelo Pentagonal del Conocimiento** propuesto por **Fonseca Amaya (2018, 2020, 2021)**, el cual plantea que el conocimiento profesional docente se estructura en cinco dimensiones interconectadas: **conocimiento específico disciplinar, conocimiento didáctico, conocimiento de experiencia de vida, conocimiento de historia de vida y conocimiento contextual**. Este modelo permite analizar cómo los entrenadores no solo integran estos saberes, sino también cómo los transforman en función de las demandas de su práctica. Desde esta perspectiva, el conocimiento profesional no es estático ni lineal, sino que se encuentra en un proceso continuo de reconstrucción, influenciado tanto por la reflexión crítica como por las condiciones socioculturales y materiales del entorno deportivo.

Los estudios previos han demostrado que la integración y transformación del conocimiento en entrenadores de rendimiento es un proceso dinámico influenciado por factores internos y externos. Investigaciones como las de **Cushion y Nelson (2013)** y **Jones y Turner (2016)** han evidenciado que el conocimiento del entrenador se desarrolla mediante la combinación de la teoría, la experiencia y la reflexión sobre la práctica. Asimismo, estudios de **Rossi, Pizzolato y Traini (2019)** destacan que los entrenadores con una trayectoria como atletas de élite poseen una mayor capacidad para interpretar y adaptar el conocimiento a las demandas del rendimiento. Sin embargo, en el contexto colombiano, persisten vacíos en la literatura que analicen estos procesos de manera integral, considerando no solo la dimensión técnica del conocimiento, sino también sus implicaciones culturales, económicas y sociopolíticas.

Este proyecto busca llenar dicho vacío, aportando un análisis holístico del conocimiento profesional del entrenador de rendimiento en Colombia. La aplicación de un enfoque cualitativo y fenomenológico-hermenéutico permitirá examinar si los entrenadores integran

conocimientos adquiridos en la formación académica, la experiencia deportiva y la práctica cotidiana. La incorporación del **Modelo Pentagonal del Conocimiento** permitirá profundizar en la manera en que los entrenadores construyen su conocimiento desde múltiples dimensiones, evidenciando la interacción entre sus saberes previos y los nuevos aprendizajes que emergen de su práctica. Además, se pudieran generar aportes teóricos y metodológicos que contribuyan al diseño de programas de formación y políticas públicas orientadas al fortalecimiento del entrenamiento deportivo en el país, optimizando así la profesionalización del entrenador y el desarrollo del sistema deportivo nacional.

Metodología

El presente estudio adopta un **enfoque cualitativo** para comprender en profundidad los procesos de integración y transformación del conocimiento profesional en entrenadores de rendimiento en Colombia. Este enfoque permite explorar las experiencias subjetivas de los entrenadores a partir de sus relatos y prácticas diarias, facilitando el análisis de la interacción entre distintos tipos de conocimiento (Maxwell & Mohr, 1999). Se propone una **perspectiva fenomenológica-hermenéutica**, la cual combina la descripción detallada de las experiencias vividas con su interpretación, permitiendo captar las esencias del conocimiento profesional en la formación de atletas de rendimiento. Este enfoque se diferencia de la perspectiva hermenéutica-interpretativa en su énfasis en la experiencia subjetiva, en lugar de centrarse exclusivamente en la construcción discursiva de significados.

Para el **diseño del estudio**, se plantea un **estudio de caso múltiple**, que posibilita el análisis de diferentes entrenadores dentro de sus contextos específicos. Yin (2018) destaca que este diseño es útil en la investigación de fenómenos complejos en entornos reales. Se seleccionarán entre **12 y 15 entrenadores**, número adecuado para garantizar la diversidad de experiencias sin comprometer la profundidad interpretativa de los datos. La selección se basará en la **saturación teórica**, asegurando que la recolección de nuevos datos no aporte información adicional significativa (Glaser & Strauss, 1967; Charmaz, 2006).

Los **criterios de inclusión** establecen que los entrenadores deben contar con **al menos 10 años de experiencia en el rendimiento deportivo**, provenir de diversas disciplinas (individuales y colectivas), participar en procesos de formación continua y contar con reconocimiento en el ámbito deportivo. Además, deben estar dispuestos a participar en entrevistas y permitir observaciones en su entorno de entrenamiento. Se excluyen entrenadores con menos de 10 años de experiencia, aquellos que no trabajen actualmente con atletas de rendimiento, quienes carezcan de formación académica en entrenamiento deportivo, o quienes no desarrollen su labor en Colombia, debido a las diferencias contextuales con otros sistemas deportivos internacionales (Trudel, Gilbert, & Rodrigue, 2016).

Para la **validación de la información**, se empleará la **triangulación de fuentes y métodos**, utilizando entrevistas semiestructuradas, observaciones no participantes y análisis de documentos relevantes. Esta estrategia permite contrastar la información y mejorar la credibilidad de los hallazgos (Flick, 2004). Además, se implementará una estrategia de **reflexividad**, mediante la autorreflexión constante del investigador para minimizar posibles sesgos. La revisión por pares y la discusión de los hallazgos con expertos en el área fortalecerán la validez del estudio (ATLAS.ti, 2025).

En cuanto a los **alcances y límites**, el estudio proporcionará una comprensión profunda de los procesos de integración y transformación del conocimiento profesional en entrenadores de rendimiento en Colombia. Sin embargo, al centrarse en un número limitado de casos, sus hallazgos no serán generalizables a todos los entrenadores del país. La interpretación de los datos estará influenciada por los contextos específicos de los participantes, lo que exige una lectura situada de los resultados. Adicionalmente, se garantizará la **confidencialidad y el consentimiento informado** de los entrenadores, asegurando un proceso de investigación ético y respetuoso con las experiencias de los participantes.

Resultados esperados e impacto

Se espera que este estudio aporte una comprensión profunda acerca de los procesos de integración y transformación del conocimiento profesional en sus prácticas cotidianas de los entrenadores de rendimiento en Colombia. Los hallazgos permitirán identificar los factores pedagógicos, metodológicos, culturales y contextuales que inciden en este proceso, así como las estrategias que los entrenadores emplean para adaptar su conocimiento a las exigencias del rendimiento. Además, el estudio pudiera contribuir a llenar vacíos en la literatura sobre la formación y profesionalización del entrenador en contextos socioculturales complejos, proporcionando un marco teórico que explique la relación entre la experiencia del entrenador y la evolución de su conocimiento en la práctica.

Desde una perspectiva práctica, los resultados pudieran servir como base para el diseño de programas de formación continua y políticas públicas que fortalezcan la profesionalización de los entrenadores en Colombia. Asimismo, los hallazgos pudieran orientar a instituciones deportivas y educativas en la creación de estrategias de capacitación adaptadas a las necesidades reales del contexto deportivo colombiano. En términos teóricos, la investigación pudiera aportar nuevas categorías analíticas que permitan comprender mejor los procesos de integración y transformación del conocimiento en entrenadores, facilitando su aplicación en estudios futuros sobre el desarrollo del conocimiento profesional en el deporte de rendimiento.

Referencias bibliográficas (algunas)

- Almonacid-Fierro, A. A., Martínez Romero, M., & Almonacid Fierro, M. A. (2020). *Elementos que influyen en el proceso de toma de decisiones en deportes individuales de alto rendimiento: un estudio cualitativo*. *Retos*, 38, 341–348. [Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/73966>]
- Barbera, R., & Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: perspectivas epistemológicas para la producción interpretativa-comprensiva del conocimiento gerencial. *Revista Venezolana de Gerencia*, 17(58), 242-255. Recuperado de redalyc.org
- Birt, L., Scott, S., Cavers, D., Campbell, C., & Walter, F. (2016). Member checking: ¿A tool to enhance trustworthiness or merely a nod to validation? *Qualitative Health Research*, 26(13), 1802-1811. [https://doi.org/10.1177/1049732316654870​;contentReference\[oaicite:1\]{index=1}](https://doi.org/10.1177/1049732316654870​;contentReference[oaicite:1]{index=1}).
- Castleberry, A., & Nolen, A. (2018). Thematic analysis of qualitative research data: Is it as easy as it sounds? *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 10(6), 807-815. [https://doi.org/10.1016/j.cptl.2018.03.019​;contentReference\[oaicite:2\]{index=2}](https://doi.org/10.1016/j.cptl.2018.03.019​;contentReference[oaicite:2]{index=2}).
- Charmaz, K. (2006). *Constructing Grounded Theory: A Practical Guide Through Qualitative Analysis*. SAGE Publications.
- Côté, J., & Gilbert, W. (2009). An integrative definition of coaching effectiveness and expertise. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(3), 307-323.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. SAGE Publications.
- Cushion, C. J., Armour, K. M., & Jones, R. L. (2003). *Coach Education and Continuing Professional Development: Experience and Learning to Coach*. *Quest*, 55(3), 215-230.
- Fonseca Amaya, G. (2021). *El conocimiento profesional del profesor de biología sobre biodiversidad. Un estudio de caso en la formación inicial durante la práctica pedagógica en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas..*
- Glaser, B., & Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Aldine Publishing Company.

- Maxwell, J. A. (2019). *Qualitative Research Design: An Interactive Approach*. Sage Publications.
- Morin, E. (2008). *La teoría de la complejidad y el conocimiento deportivo*. Seuil.
- Pérez, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), 21-30.
- Schön, D. A. (2017). *Educating the Reflective Practitioner: Toward a New Design for Teaching and Learning in the Professions*. Jossey-Bass.
- Shulman, L. S. (1987). *Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform*. Harvard Educational Review, 57(1), 1-22.
- Van Manen, M. (1990). *Researching Lived Experience: Human Science for an Action Sensitive Pedagogy*. State University of New York Press.
- Van Manen, M. (2016). *Investigación fenomenológica hermenéutica: Método y práctica*. Routledge.
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.)*. SAGE Publications.