

Entrenamiento metacognitivo y enseñanza de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de estudiantes de educación básica secundaria

Estudiante: Juan Sebastián Balcázar Peña. Licenciado en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Magíster en Educación de la Universidad Nacional de Colombia Docente de Español y Literatura de la Secretaría de Educación de Bogotá, vinculado al Colegio Diana Turbay IED desde el año 2016.

Directora de tesis: Ángela Camargo Uribe PhD.

Resumen general

El presente proyecto de investigación doctoral examina el impacto que tienen el entrenamiento metacognitivo y la enseñanza deliberada de estrategias metacomprendivas en la comprensión lectora de estudiantes de educación básica secundaria. El estudio parte del supuesto de que la metacognición, entendida como la capacidad de los individuos para conocer, monitorear y regular sus propios procesos cognitivos, constituye un factor determinante en el aprendizaje y, particularmente, en la comprensión de textos.

Aunque la literatura científica ha evidenciado reiteradamente la relación entre metacognición y rendimiento académico, su incorporación en las prácticas pedagógicas escolares sigue siendo limitada. En el contexto colombiano, la metacognición rara vez aparece explícitamente integrada a los currículos o a las estrategias de enseñanza de la lectura, lo que dificulta su desarrollo sistemático en las aulas.

En respuesta a dicha problemática, la investigación propone comparar empíricamente dos tipos de intervención pedagógica:

1. Un programa de entrenamiento metacognitivo general, orientado a fortalecer habilidades como la planificación, el monitoreo, la regulación y la evaluación del aprendizaje al realizar diversas tareas.
2. Un programa de enseñanza de estrategias metacomprendivas centrado específicamente en la regulación de los procesos de comprensión durante la lectura.

Ambos programas serán contrastados con un grupo de control que recibirá enseñanza tradicional de lectura, con el fin de determinar cuál de las intervenciones produce mayores efectos en el desempeño lector de los estudiantes.

Para ello se implementará un diseño cuasiexperimental con pretest y posttest, que permitirá analizar comparativamente los resultados de los tres grupos participantes. El estudio se realizará con estudiantes de noveno grado de un colegio distrital de Bogotá, mediante una intervención pedagógica desarrollada a lo largo de aproximadamente un semestre académico.

El proyecto busca aportar evidencia empírica sobre la eficacia de los programas de formación metacognitiva y metacomprendensiva en la escuela, contribuyendo al diseño de estrategias pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora y promuevan procesos de aprendizaje autorregulado.

Planteamiento del problema

Desde la formulación del concepto de metacognición a finales del siglo XX, numerosas investigaciones han demostrado que la capacidad de los individuos para reflexionar sobre su propio pensamiento con el fin de regularlo es una acción altamente influyente en el aprendizaje.

Sin embargo, pese al amplio desarrollo teórico existente, la metacognición sigue presentando problemas de dispersión terminológica y dificultades de aplicación pedagógica. Muchos estudios han abordado el fenómeno desde perspectivas diversas, como son la conciencia metacognitiva, el monitoreo o la regulación del aprendizaje, lo que ha generado múltiples definiciones y enfoques metodológicos.

En el ámbito educativo, dicha dispersión terminológica se traduce en una escasa implementación curricular de la metacognición, especialmente en contextos escolares. Por ejemplo, en Colombia los documentos oficiales que orientan la educación básica apenas mencionan el concepto, lo cual dificulta su integración en las prácticas de enseñanza y evaluación.

La ausencia de estrategias metacognitivas explícitas dentro del aula tiene consecuencias importantes. En muchos casos, los estudiantes desarrollan procesos de aprendizaje basados en la memorización o en la decodificación superficial de la información, sin reflexionar sobre las estrategias que emplean para comprender textos o resolver problemas.

Esta situación descrita resulta relevante en el campo de la comprensión lectora, donde se observa que muchos estudiantes presentan dificultades para construir significados a partir de los textos, evaluar su propio entendimiento o ajustar sus estrategias de lectura cuando experimentan obstáculos.

Diversas investigaciones han señalado que la enseñanza de estrategias metacognitivas puede mejorar significativamente la comprensión lectora. No

obstante, existen aún pocos estudios que comparen directamente diferentes programas metacognitivos o que evalúen su impacto mediante diseños cuasiexperimentales rigurosos en contextos escolares.

En consecuencia, surge la necesidad de desarrollar investigaciones empíricas que permitan determinar qué tipo de intervención pedagógica resulta más efectiva para fortalecer la comprensión lectora: un entrenamiento metacognitivo general o la enseñanza específica de estrategias metacomprendivas.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Evaluar el efecto comparativo de la implementación de dos programas pedagógicos: el entrenamiento metacognitivo y la enseñanza de estrategias metacomprendivas, sobre la comprensión lectora de estudiantes de educación básica secundaria.

Objetivos específicos

- Construir un marco de referencia que fundamente el uso de estrategias metacognitivas y metacomprendivas en la comprensión lectora de estudiantes de educación básica secundaria.
- Proponer y diseñar un programa pedagógico de entrenamiento metacognitivo para el fortalecimiento de la comprensión lectora de estudiantes de educación básica secundaria.
- Proponer y diseñar un programa pedagógico de enseñanza de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de estudiantes de educación básica secundaria.
- Identificar los alcances y limitaciones de los programas pedagógicos implementados para el fortalecimiento de la comprensión de lectura de estudiantes de educación básica secundaria.

Marco conceptual

El proyecto se fundamenta en tres conceptos centrales: metacognición, comprensión lectora y metacomprendión.

La metacognición se entiende como la capacidad de los individuos para conocer y regular sus propios procesos cognitivos. Desde una perspectiva clásica, este fenómeno se ha dividido en dos dimensiones principales:

- Conocimiento metacognitivo, que comprende lo que el sujeto sabe acerca de su propio pensamiento.

- Regulación metacognitiva, que implica la planificación, supervisión y evaluación de las acciones cognitivas durante una tarea.

La comprensión lectora, por su parte, se concibe como un proceso cognitivo complejo mediante el cual el lector construye significados a partir de un texto. Este proceso implica la interacción entre el conocimiento previo del lector, las características del texto y las estrategias cognitivas utilizadas para interpretarlo.

Dentro de este marco surge la noción de metacompreensión, entendida como la capacidad de los lectores para monitorear y regular su comprensión durante la lectura. Esta habilidad permite a los individuos identificar cuándo están entendiendo correctamente un texto y cuándo necesitan aplicar estrategias adicionales, como releer, inferir o reorganizar la información.

Diversos estudios han demostrado que los lectores con mayor nivel de metacompreensión suelen presentar mejores desempeños en tareas de lectura, ya que son capaces de detectar errores de interpretación y ajustar sus estrategias de manera autónoma.

Metodología

La investigación se desarrollará mediante un diseño cuasiexperimental con enfoque mixto, en el cual predominará el análisis cuantitativo de los datos.

Diseño experimental

Participarán tres grupos de estudiantes:

- Grupo 1 (G1): recibirá formación en estrategias metacompreensivas.
- Grupo 2 (G2): recibirá entrenamiento metacognitivo general.
- Grupo 3 (G3): expuesto a métodos tradicionales de enseñanza de la lectura.

A todos los grupos se les aplicará:

- Pretest (O1): medición inicial de habilidades metacognitivas y comprensión lectora.
- Intervención pedagógica: implementación de los programas formativos.
- Postest (O2): medición final para comparar los resultados.

Participantes

El estudio se realizará con 120 estudiantes de grado octavo de un colegio distrital de Bogotá, pertenecientes a contextos socioeconómicos diversos.

Instrumentos

Se emplearán diferentes herramientas de recolección de datos:

- Cuestionarios de autorreporte sobre estrategias metacognitivas y conciencia lectora (MAI Junior y ESCOLA).
- Pruebas de comprensión lectora diseñadas específicamente para la investigación.
- Entrevistas semiestructuradas.
- Diarios de campo y fichas de observación durante la intervención pedagógica.

Intervención

Los programas pedagógicos tendrán una duración aproximada de quince sesiones, desarrolladas semanalmente durante un semestre académico.

Resultados esperados y aportes

Se espera que los resultados de la investigación permitan determinar:

- Si la enseñanza deliberada de estrategias metacognitivas mejora la comprensión lectora de los estudiantes.
- Si las estrategias metacomprendivas producen efectos superiores frente a un entrenamiento metacognitivo general.
- Qué implicaciones pedagógicas tiene la incorporación sistemática de la metacognición en el currículo escolar.

Desde una perspectiva académica, el proyecto contribuirá a fortalecer la investigación sobre metacognición aplicada al ámbito educativo, particularmente en el contexto latinoamericano y colombiano.

Desde el punto de vista pedagógico, los resultados podrían orientar el diseño de programas de enseñanza de la lectura basados en la autorregulación del aprendizaje, favoreciendo que los estudiantes desarrollen habilidades para comprender textos de manera más profunda y reflexiva.

En última instancia, la investigación busca contribuir a la formación de estudiantes capaces de aprender a aprender, regulando sus propios procesos cognitivos y enfrentando de manera autónoma las demandas intelectuales del entorno académico.