



Universidad
del Valle

UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Doctorado Interinstitucional en Educación

ÉNFASIS EN EDUCACIÓN, CULTURA Y
SOCIEDAD

Documento de énfasis | Universidad Pedagógica Nacional |
actualizado: abril de 2025

Énfasis educación, cultura y sociedad

Presentación

La educación en la sociedad actual ha dejado de ser un monopolio de la escuela. Por tanto, está llamada a atender –comprender, considerar y cuidar– las diferencias culturales y sociales del mundo contemporáneo, no sólo desde diferentes perspectivas epistemológicas, sino, también, en atención a los intereses de distintos actores sociales y educativos, así como a las demandas y efectos de la ciudadanía, los medios y las comunidades.

Fenómenos sociales como la desigualdad estructural, la crisis de las instituciones tradicionales, el declive de lo público y el desinterés generalizado por lo común, así como las nuevas formas de producción y circulación de información en el mundo contemporáneo, exigen investigaciones en educación que permitan profundizar en la comprensión de dichos fenómenos, así como en las políticas educativas que los sustentan y en las complejas maneras como hoy la educación se entrecruza con la cultura y la sociedad.

Temas centrales

- Relación cultura y conocimiento
- Educación intercultural, diferencia y desigualdad
- Relación: educación y cultura política
- Formación ética y política
- Políticas y educación superior
- Prácticas socio-culturales y movimientos sociales

Propósito

Formar investigadores en educación que profundicen en el conocimiento de la relación educación, cultura y sociedad, y en sus posibilidades de transformación.

Orientación

El énfasis atiende a una convergencia de multiplicidad de enfoques epistemológicos y abordajes sociales, culturales, históricos y metodológicos que estudian diversas problemáticas de la sociedad contemporánea. Estas se especifican en la descripción de cada grupo de investigación activo:

Nota: Se reportan únicamente los integrantes de los grupos vinculados a la sede del doctorado interinstitucional en educación pertenecientes a la Universidad Pedagógica Nacional.

| Grupo | Integrantes | Título |
|---|-------------------------------------|---|
| Educación y Cultura Política Clasificación Minciencias A1 | Dra. Martha Cecilia Herrera Cortés | |
| | Dra. Piedad Cecilia Ortega Valencia | |
| | Dra. Rocío Rueda Ortiz | |
| | Dra. María Cristina Martínez Pineda | Dra. en Educación. Universidad pedagógica Nacional |
| | Yeimy Cárdenas Palermo | Dra. en educación. Universidad Pedagógica Nacional |
| | Carolina Soler Martín | Dra. en ciencias sociales Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Argentina |

| Grupo | Integrantes | Título |
|---|-------------------------------|---|
| Equidad y diversidad en educación Clasificación Minciencias B | Sandra Patricia Guido Guevara | Dra. en educación. Universidad Pedagógica Nacional |
| | Jorge Jairo Posada Escobar | Dr. en Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional a Distancia (España) |

| Grupo | Integrantes | Título |
|--|----------------------|--|
| Moralia Clasificación Minciencias A1 | Alexander Ruiz Silva | Dr. en ciencias sociales Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Argentina |
| | Nylza Offir García | Dra. en educación. Universidad Pedagógica Nacional |

| Grupo | Integrantes | Título |
|--|---|---|
| <p data-bbox="268 331 459 521">Política. Investigaciones sobre política y políticas en universidades públicas</p> <p data-bbox="268 566 424 629">Clasificación Minciencias</p> <p data-bbox="268 674 292 707">C</p> | <p data-bbox="523 327 802 353">René Guevara Ramírez</p> | <p data-bbox="994 327 1326 421">Dr. en ciencias sociales. Universidad Metropolitana. México</p> |

| Grupo | Integrantes | Título |
|---|--|--|
| <p data-bbox="268 878 459 1005">Educación Superior, Conocimiento y Globalización</p> <p data-bbox="268 1050 424 1113">Clasificación Minciencias</p> <p data-bbox="268 1158 292 1191">A</p> | <p data-bbox="523 878 919 904">Dr. Ancízar Narváez Montoya</p> | <p data-bbox="994 878 1275 972">Dra. en educación. Universidad Pedagógica Nacional</p> |

Educación y Cultura Política

Historia

El Grupo de investigación Educación y Cultura Política fue constituido en 1998 en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia), bajo la dirección de Martha Cecilia Herrera. Inicialmente, se adscribió al Plan de Desarrollo de la UPN (1998-2003) un macro- proyecto de investigación tendiente a la constitución del equipo de investigación y, desde ese momento, se han realizado investigaciones específicas, seminarios, semilleros, cátedras, tesis en pregrado, maestría y doctorales, así como otras actividades académicas en torno a la educación y la cultura política. A partir del año 2018 es un Grupo interinstitucional en conjunto con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

La perspectiva investigativa del grupo es pluridisciplinar. Desde la sociología los estudios se han dirigido hacia el análisis de la estructuración de las relaciones sociales que se tejen entre los diferentes actores; mediante la psicología se hacen aportes para comprender las actitudes y comportamientos de los sujetos frente al sistema político; la antropología y las tendencias culturalistas, por su parte, se centran, en miradas sobre las representaciones que los sujetos hacen de la dinámica contextual en la que estos están inscritos; las ciencias del lenguaje aportan elementos para entender los discursos políticos e ideológicos que circulan en determinado contexto espacial y temporal. Por otro lado, las ciencias de la comunicación brindan elementos de gran relevancia para la consolidación de la reflexión sobre el papel de los medios de comunicación en la configuración de una cultura política específica; y, por último, mediante los análisis de la cultura política desde la historia y la sociología cultural se analiza el proceso de conformación de las culturas políticas nacionales y sus diferentes contextos globales. Debido a los procesos de democratización de varios países de Latinoamérica, durante las últimas décadas del siglo XX y las primeras del siglo XXI ha sido constante el llamado al análisis de las relaciones entre educación y cultura política. Esta dinámica ha motivado la reflexión de muchos intelectuales sobre las relaciones existentes entre cultura democrática y educación.

La trayectoria del grupo ha llevado a desarrollos que se concretan en cinco líneas de trabajo, actualmente activas, en las que se propone una suerte de gramáticas para analizar la relación entre educación y cultura política. Las líneas se describen en extenso en el libro “Configuración del sujeto y la subjetividad en las tramas de la cultura política” (UPN-2018)

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9427/CIUPLibro%202013%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>).

A nivel nacional, el Grupo siempre ha obtenido las categorizaciones más destacadas en las convocatorias para el reconocimiento y la medición de Grupos de Investigación,

Desarrollo Tecnológico o de Innovación llevadas a cabo por Colciencias, ahora Minciencias, es decir, categorías A y A1.

Integrantes partícipes en el DIE

Martha Cecilia Herrera, María Cristina Martínez Pineda, Piedad Cecilia Ortega Valencia, Yeimy Cárdenas Palermo, Carolina Soler Martín

Líneas de investigación y propósitos

Cuatro de las cinco líneas del Grupo de investigación están activas para el DIE (La línea Cibercultura y educación no está activa)

Educación y Cultura Política. Coordina Martha Cecilia Herrera

Propósitos

- Desarrollar una mirada socio-histórica sobre las relaciones entre educación y cultura política en Colombia.
- Estudiar cómo el discurso y las prácticas pedagógicas y escolares interpelan a los sujetos y aportan a la constitución de una cultura política y a la formación de identidades y sujetos políticos.
- Identificar los escenarios de formación y socialización diferentes a la escuela en donde tienen lugar procesos de constitución de culturas políticas.
- Contribuir a desarrollar una educación para la constitución de un sentido de lo público y la incorporación de herramientas sociales para su desarrollo, dentro de la perspectiva de construir culturas políticas democráticas
- Consolidar la proyección nacional e internacional del grupo de investigación con el fin de posicionar el tema de educación y cultura política en el contexto latinoamericano

Pedagogías Críticas y Alteridades. Coordina Piedad Cecilia Ortega

Propósito

- Construir una pedagogía de la alteridad que posibilite vivir contextualmente en la política de nuestra existencia cotidiana con otros y otras en la constitución de un nosotros. Esto, desde una perspectiva de la pedagogía crítica que asume la acción pedagógica como una relación de alteridad, una relación con el otro, una relación ética basada en la justicia, la responsabilidad y la hospitalidad.

Redes, movilizaciones por la educación y subjetividades políticas. Coordina María Cristina Martínez Pineda, participa Carolina Soler Martín

Propósitos

- Reconstruir las memorias de las acciones colectivas por la educación y de las prácticas de transformación pedagógica que adelantan colectivos de educadores, movimientos estudiantiles, redes y alianzas sectoriales a nivel local, regional y glocal, como vía para comprender las formas en que se producen las relaciones de los actores movilizadas con el poder, la política y la historia.

- Reconocer las demandas en la configuración de subjetividades políticas que pugnan por la instalación de alternativas a las formas clásicas e instituidas del sujeto político moderno.
- Contribuir a una educación con y para la justicia social desde desarrollos epistémicos, pedagógicos y didácticos.

Infancia, Cultura y Educación. Coordina Yeimy Cárdenas Palermo

Propósitos

- Aportar al análisis de la infancia como producto y productor de discursos, prácticas y experiencias en contextos sociales e históricos dados.
- Analizar la infancia desde fuentes y soportes que permiten comprender su configuración en el seno procesos de socialización -institucionales y no institucionales-.

Publicaciones recientes

- Herrera-Cortés, M. C., & Quintero-Garzón, C. J. (2025). El fuego olvidado de la infancia: La perspectiva infantil en la literatura. *Pedagogía Y Saberes*, (62). <https://doi.org/10.17227/pys.num62-21229>
- Pertuz, C., & Herrera, M. C. (2023). La Casa de la Belleza: una lectura en clave de infancia. *Poligramas*, (57), e20612885. <https://doi.org/10.25100/poligramas.v0i57.12885>
- Herrera, M. C., & Torres-Carrillo, A. (2023). El imaginario cultural en la obra de Gilbert Durand. *Folios*, (58), 205–216. <https://doi.org/10.17227/folios.58-14682>
- Herrera, M. C., & Torres Carrillo, A. (2022). El Magdalena, río de tumbas y ánimas benditas: las persistencias de las memorias. *Historia Y Memoria*, (26), 235–268. <https://doi.org/10.19053/20275137.n26.2023.14266>
- Herrera Cortés, M. C., & Pertuz Bedoya, C. J. (2020). Literatura infantil y pasado vergonzante: espacios y aconteceres entre generaciones. *Revista Colombiana De Educación*, (78), 43–71. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-8245>
- Ortega, P. (2024). *Pedagogía crítica. Una lectura del mundo en 21 relatos*. Bogotá: editorial laboratorio educativo.
- Ortega, P. (2023). Aproximaciones al mapa de la violencia en Colombia y sus efectos en la escuela. Pp 89-112 En Cabra, F. (Ed.). Cuesta, Ó., et al. (2023). *Educación en territorios rurales* (1.ª ed.). Editorial Universidad del Rosario. <https://doi.org/10.12804/urosario9789585002654>
- Ortega, P. y Acosta, P. (2022). Medidas de no repetición de la violencia sociopolítica en la educación. Consultoría para los derechos humanos y el desplazamiento CODHES, USAID. <https://drive.google.com/file/d/1ZZ03YR6x48-fh3yY4gE4ms4nVilbFaoP/view>
- Ortega, P. (2018.) La educación popular y su re-significación en la pedagogía crítica. En *educación popular y pedagogías críticas en américa latina y el*

- caribe: corrientes emancipatorias para la educación pública del siglo xxi, pp. 117-140 <https://doi.org/10.2307/j.ctvt6rk9v.9>
- Martínez, MC., Legizamón, M., y Cardona, D. (2021). Pandemia y Trabajo Docente en Colombia: Lecturas en Contexto. En Andrade, D. Pereira, E. y Clementino, A. (2021). Docentes en tiempo de pandemia: una mirada regional latinoamericana. CNTE, Red Estrado, IEAL, CNPq. <https://ei-ieal.org/sites/default/files/docs/ebook-2-trabajo-docente-en-tiempos-de-pandemia-1.pdf>
- Martínez, MC. Y Guachetá, E. (2020). Educar para la emancipación. Hacia una praxis crítica del sur. Bogotá: Clasco, Universidad Pedagógica Nacional
- Martínez, MC. (2012). Cartografía de las movilizaciones por la educación en Colombia 1998-2007. ¿Escenarios de agenciamiento de subjetividades políticas? Bogotá: editorial magisterio
- Martínez, MC. (2012). Redes pedagógicas: la constitución del maestro como sujeto político. Bogotá: editorial magisterio.
- Soler, C. (2025). Disensos y consensos entre inclusión y justicia social en educación. En Camargo, A. y Manjarrés, D. (2025). Cátedra doctoral. Diversidad e inclusión en educación. Universidad Pedagógica nacional
- Soler Martín, C. (2024). Educadores socialmente justos. Algunas experiencias didácticas. Boletín OACEP, 78-89. Recuperado a partir de <https://revistas.upn.edu.co/index.php/oacep/article/view/22380>
- Soler, C., Martínez, MC. y Peña, F. (2024) (segunda edición). Educación para la justicia social. Ruta y herramientas pedagógicas. Bogotá: editorial magisterio
- Soler, C, y Martínez, MC. (2023). Educación y escuelas constructoras de justicia social. Iniciativas para una cartografía desde América Latina. Praxis educativa, Vol. 27, No 2 mayo- agosto 2023. E - ISSN 2313-934X. pp. 1-20. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270205>
- Soler, C. (2019). Sujetos de la educación: reconocidos, protegidos y peligrosos. Bogotá: Universidad Pedagógica nacional.
- Cárdenas, Y., Pertuz, C., Torres, E. y Quintero, C. (2022). Socialización política y vínculo intergeneracional: una lectura de memorias de infancia de la década de los años ochenta en Colombia. En Simó-Gil, N. Prada, M. y Pertúz, C. (2022). Lugares de la narración. Aproximaciones a la investigación narrativa en educación. UVIC. <https://mon.uvic.cat/seminari-narrativa/files/2022/07/Lugares-de-la-narracion-v4-DEFINITIU-3.pdf>
- Cárdenas, Y. (2021). Vínculo intergeneracional, infancia y educación: notas para pensar la función de la escolarización de los niños. Revista Colombiana De Educación, (83), 1-17. <https://doi.org/10.17227/rce.num83-11375>
- Cárdenas, Y. (2018). La práctica pedagógica en la formación continua de maestros: apuntes para analizar la experiencia de la Universidad Pedagógica Nacional en el curso de nivelación ECDF. En Barrantes, R. (2018). Práctica pedagógica y formación de maestros. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Cárdenas, Y. (2018). Experiencias de infancia. Niños, memorias y subjetividades (Colombia, 1930-1950). Universidad Pedagógica nacional.

Torres, E., Cárdenas, Y., y Pertuz, C. (2018). La infancia y los niños en tiempos de guerra: el caso de Nicaragua, El Salvador y Guatemala. *Revista Palabra Palabra Que Obra*, 18, 194-215. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.0-num.18-2018-2171>

Equidad y diversidad en educación

Historia

El grupo Equidad y Diversidad en Educación ha trabajado desde el año 2005 en proyectos pedagógico-investigativos para la construcción de propuestas pedagógicas que atiendan las diferencias culturales, lingüísticas, étnicas, de género y aprendizaje en el sentido de prácticas educativas democráticas y pertinentes. Este grupo también recoge la experiencia investigativa relacionada con temáticas como las prácticas comunitarias, la cultura democrática y el diálogo cultural. Es un grupo de carácter interinstitucional Universidad Pedagógica Nacional-Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Propósito

Fortalecer el campo investigativo con proyectos que indaguen y generen conocimiento sobre una atención educativa que reconozca y potencie las diferencias culturales, sociales, de género, lingüísticas y de aprendizaje en el marco de una educación que promueva la equiparación de oportunidades en un contexto caracterizado por profundas desigualdades de orden social, cultural y económico.

De igual forma, el grupo de investigación releva el reconocimiento y abordaje a la diferencia, pero, también pone de manifiesto, la importancia que tiene el estudio y las propuestas que, desde la educación, la pedagogía y la política propendan por el trabajo frente a la desigualdad que de hecho tienen las minorías en Colombia. De esta forma, formula y desarrolla proyectos relacionados con la educación de poblaciones denominadas políticamente como minoritarias y teóricamente como diferentes.

Líneas.

Educación y diferencia cultural, de aprendizaje, género y lingüística

Propósito: Analizar y comprender la manera como se aborda la educación y la diferencia en sus distintas formas y promover la equidad para su atención educativa.

Educación Comunitaria y cultura democrática

Propósito: desarrollar investigación que contribuya a producir conocimiento sobre la democracia en la institución escolar y en otros espacios educativos y sociales, trátase de estudios sobre experiencias consolidadas o de otros aspectos como la formación para la ciudadanía en la escuela o con valores éticos y participación democrática.

Inclusión educativa de poblaciones en situación de diversidad/vulnerabilidad

Propósito: Realizar estudios e investigaciones encaminados al establecimiento de las condiciones que caracterizan y dan cuenta de la situación de las poblaciones minoritarias y principalmente en situación de discapacidad en los distintos niveles y modalidades de educación, además, de formular propuestas para fortalecer el trabajo pedagógico y de política educativa en este sentido.

Infancia y niñez

Propósito: Desarrollar investigaciones, proyectos, procesos formativos y de divulgación para la construcción de una cultura de infancia en contextos incluyentes.

Integrantes

Profesores- Investigadores

Doctor Jorge Jairo Posada, Doctora Sandra Guido Guevara

Doctorandos dirigidos por la Doctora Sandra Guido Guevara - graduados

Gabriel Lara Lubi Granada

Doctorandos dirigidos por el Doctor Jorge Posada Escobar - graduados

Carlos Hernando Triana Marín

Zairo Pineda Roa

Noemí Pérez Martínez.

Olga Cecilia Díaz Flórez

Amanda Romero Medina

Aydee Luisa Robayo Torres

Proyectos 2011-2017

- Condiciones de acceso y permanencia a la educación básica: Percepciones de los niños y jóvenes de grupos étnicos. (2011)

-La Interculturalidad y el Diálogo de saberes en la Formación de educadores en las escuelas normales para la atención educativas a poblaciones. (2012)

-Imágenes del “Otro”. Representaciones de los niños, niñas, y adolescentes colombianos sobre lo indígena, un estudio desde el pensamiento cotidiano. (2013)

-Integración Educativa de personas en situación de discapacidad en la ciudad de Bogotá. (2011)

-Diferencia cultural en el ámbito escolar “narrativas de maestros” (2014)

-Libros de texto y diferencia cultural en Colombia (Actual)

-Condiciones y modos de construcción de subjetividades políticas para la paz en jóvenes de organizaciones interétnicas y feministas desde una perspectiva intergeneracional (actual)

Publicaciones 2011-2015

Libros y capítulos de libro

-Educación Intercultural Bilingüe en América Latina: balances, desafíos y perspectivas. Compiladoras: Elisa Loncon y Ana Carolina Hecht. USACH, Fundación Equitas, Doctorado en Ciencias de la Educación, Atención educación intercultural pág. 290-301. Publicado en: <http://isees.org/EIBALYC.pdf>. Lo Intercultural y las políticas educativas en Colombia. Guido, S y Bonilla, H. Santiago de Chile, 2011

-Formación docente. Reflexiones desde diversas perspectivas. Posada, J y otros (2013) http://redie.mx/librosyrevistas/libros/forma_doc.pdf

-Experiencias de Educación Indígena en Colombia: entre prácticas pedagógicas y políticas para la educación de grupos étnicos (2014).

-Formación De Educadores Para La Atención Educativa a Poblaciones ISBN: 978-8958460-1 Ediciones Crear Jugando, Bogotá. Jorge J Posada E, Yudi Astrid Munar, Mercedes González.

-Entre procesos y consideraciones prácticas pedagógicas de formación de educadores para la atención educativa a poblaciones. Jorge J. Posada E, Yudi Astrid Munar Moreno y Francly Helena Molina. En: Formación docente reflexiones desde diversas perspectivas, Jesús Carrillo, Red Durango de Investigadores educativos primera edición junio de 2013 editado en México, ISBN: 978-607-9063- 15-3

Artículos de Revista

Notas sobre la formación de educadores de personas jóvenes y adultas en Colombia. Posada, J y Munar, A. <http://www.catedraunescoej.org/GT10/COM/COM052.pdf>

Alternativas al desarrollo y educación en América Latina. Guido, S. (2011) <http://www.idep.edu.co/pdf/revista/Revista21.pdf>

El pensamiento de niños, niñas y adolescentes colombianos sobre lo indígena. Guido, Jutinico, Sandoval (2013) <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/download/2268/2138>

Hilando... Pueblos indígenas y escuela urbana. Guido, S. (2014) http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/cuadernos_literatura/article/view/1295

Para mayor información se puede acceder al blog del grupo <http://equidaddiversidad.wordpress.com>

Grupo Moralia

Historia del grupo

El grupo de investigación Moralia surge en el año 2000 como una iniciativa de investigación en la formación ética y política a partir de estudios orientados a analizar la educación en valores, las competencias ciudadanas, los sentimientos morales, la memoria en las experiencias del mal, la narrativa como estrategia de comprensión en situaciones de vulneración de Derechos Humanos, entre otras.

Orientación y propósitos

El asunto de la ciudadanía y de la formación ética y política ha despertado gran interés entre las comunidades académicas en ciencias sociales y educación, pero también en la sociedad, en general, especialmente desde la segunda mitad del siglo anterior. Este interés se debe a una serie de problemas en el ejercicio de la política profesional – *realpolitik*– entre los que vale la pena mencionar la creciente abstención electoral en las sociedades democráticas, el resurgimiento de movimientos nacionalistas en algunos países económicamente desarrollados, las tensiones sociales propias de una población recientemente multirracial y multicultural, la crisis del Estado de bienestar y el desfavorable balance que hasta ahora arrojan las políticas medioambientales, entre otros. Todo esto sumado a la permanente condición de guerra en la que estuvo sumida la humanidad en dicho siglo y en lo que va corrido del actual.

En Colombia la mayor parte de estos acontecimientos se han vivido con considerable intensidad, sobre todo, la crisis de humanidad que nos ha legado la situación permanente de conflicto interno armado durante la segunda parte del siglo XX. Dicha crisis también ha significado formas particulares de entender y vivir la ciudadanía. La formación política y ciudadana en clave de inclusión y de justicia social es, entonces, en este contexto, un reto invaluable al que nos conmina la misma Constitución Política de 1991 que, inspirada en la idea de un *Estado social de derecho*, en principio, provee las orientaciones, mecanismos y procedimientos requeridos para la construcción no sólo de un sistema democrático, sino lo que es más importante, de una cultura de la democracia. La escuela no ha sido ajena a estos llamados e intentos de democratización de la sociedad. El grupo Moralia estudia y analiza los ámbitos desde dónde estos intentos se han llevado a cabo: La política pública en educación; la investigación en formación ética y política y los desarrollos propiamente educativos.

El conocimiento relativo a la investigación y construcción de conocimiento en formación ético-política y ciudadana no se agota en preocupaciones de carácter cognitivo y metodológico; afrontamos también la necesidad de entender este tipo de actividad en el marco de contextos históricos específicos. La investigación tiene a la vez un carácter prescriptivo y normativo en el que adquiere relevancia un actuar con sentido, en razón de la responsabilidad que le asiste al investigador en tanto miembro de una comunidad

académica específica. Lo que implica, además, una serie de compromisos y valores expresados a través de:

- La postulación de una 'antropología del conocimiento': definición de una apuesta de sujeto y de sociedad.
- El hacerse cargo de las consecuencias de su actuación científica: formas de proceder en las comunidades de investigación y demás ámbitos académicos, construcciones teóricas y desarrollos pedagógicos.
- El desarrollo de una capacidad de argumentación.
- La participación en la prescripción de condiciones de regulación de la actividad investigativa.

La fecundidad de este enfoque se basa en la posibilidad de establecer puentes de comunicación entre elementos de orden epistemológico y exigencias de tipo moral desplegadas en la vida cotidiana; de manera que la reflexión sobre la investigación, sobre sus procesos y resultados -los cuales se centran habitualmente en contextos de descubrimiento y justificación- se complementa con el análisis de las condiciones de actuación y argumentación de los investigadores y de las comunidades académicas, en relación con los contextos culturales y sociales que las enmarcan y constituyen.

Hemos considerado que investigación y construcción de conocimiento en formación ético-política ha de ser, en sí mismo, objeto de estudio en un intento de caracterizar las competencias y actuaciones que en dicha actividad movilizan nuestros investigadores y de explicitar los tipos de compromiso político y formativo que sustentan sus prácticas científicas. Teorizar sobre ello implica tener en cuenta la forma cómo los investigadores en ejercicio interpretan sus realidades educativas y actúan en ellas regulados por normas y principios de carácter ético. En esta vía de análisis se entiende que la intención y decisión de un investigador de pertenecer a una comunidad de comunicación se establece a partir del conocimiento de reglas, técnicas y prácticas compartidas.

[Proyectos de investigación recientes \(Alexander Ruiz Silva - Investigador Senior Minciencias: 2015 - 2024\).](#)

-La formación de maestros en Colombia. Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional CIUP - Doctorado Interinstitucional en Educación. 2024 - actualmente en curso.

Comprensiones, sentidos y valoraciones del perdón en madres y hermanas de jóvenes víctimas de ejecuciones extrajudiciales. El caso de MAFAPO (Madres de Falsos Positivos). Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional CIUP - Doctorado Interinstitucional en Educación. Actualmente en curso. (Código del Proyecto de Investigación: DED-544-21) 2021.

La solidaridad en jóvenes en las comunas de Medellín. CINDE - Universidad de Manizales.

PAGINA 14

2014- 2018.

El niño como sujeto de derechos. Formación-investigación de una cultura de los derechos humanos en la escuela primaria. Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional CIUP (Código del Proyecto de Investigación: DED-335-12-1) 2012- 2013.

Formación de jóvenes investigadores.

En este marco de trabajo desarrollado por el grupo Moralia se creó en el año 2009 el Semillero de Investigación *Aghatos*. Este semillero surge como una propuesta extensiva de formación en temas relacionados con la formación moral y política, a la vez que se constituye en una iniciativa de participación de jóvenes en las dinámicas de investigación a nivel nacional e internacional y como estrategia de socialización de los procesos y productos que se desarrollan cooperativamente entre el grupo y el semillero. Asimismo, el semillero se reconoce como un espacio de producción académica en el que investigadores y jóvenes investigadores interactúan para la construcción y socialización de nuevo conocimiento. El semillero cuenta actualmente con 14 jóvenes investigadores de pre-grado y postgrado, que apoya su trabajo no solo en los coordinadores del grupo Moralia sino también en los estudiantes de doctorado dirigidos por estos.

Líneas de investigación

- Educación ética y política
- El lenguaje y la comunicación en la constitución del sujeto ético-político
- Narraciones, argumentaciones, justificaciones y discurso en la formación ética y política
- Identidad nacional, memoria colectiva y educación para la paz.

Integrantes

Profesores-investigadores

Alexander Ruiz Silva
Nyza Offir García

Doctorandos dirigidos - graduados, por el Dr. Ruiz

Diego Hernán Arias Gómez,
Darío Agudelo Colorado
Nylza Offir García Vera
Johanna Rocío Jiménez Jiménez

Publicaciones recientes

libros:

Ruiz, A. (2025). *Arte y duelo. Memorias de las madres de Soacha*. Aurora.

Ruiz, A. (2024) *Horror y esperanza. Historias de las madres de Soacha*. Aurora.

Ruiz, A. (2022) *El puente está quebrado, ¿con qué lo curaremos? El legado de la Comisión de la Verdad*. Comisión de la Verdad.

Ruiz, A. (2022) *Para que no me olvides. Memoria histórica y educación para la paz en el aula*. Universidad Pedagógica Nacional.

Ruiz, A. y Prada, M. (2020) *Didáctica de la fantasía. La formación del niño como sujeto de derechos*. Universidad Pedagógica Nacional – La Carreta editores (

Giraldo, Y. y Ruiz, A. (2019) *La solidaridad. Otra forma de ser joven en las comunas de Medellín*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO – Universidad Pedagógica Nacional – Universidad de Manizales – CINDE.

Ruiz, A. (2019) *La tinta indeleble. Escuela y sociedad en el espacio autobiográfico*. (Segunda edición) Aula de humanidades.

Artículos:

Prada, M. y Ruiz, A. (2021). Dejando de ser víctimas. El caso de las Madres de Soacha y Bogotá ante asesinatos y desapariciones forzadas presentados como bajas en combate por agentes del Estado. En: *KAIROS. Revista de temas sociales*. Año 25, No. 48 (diciembre)

ISSN 2216-0159 e-ISSN 2462-8603. Disponible en: <https://revistakairos.org/wp-content/uploads/Kairos-48.jpg>

Prada, M. y Ruiz, A. (2021). El esquivo perdón. En. *Praxis & Saber*, 12(30). ISSN: Disponible en: <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n30.2021.12682>

Ruiz, A, y Barrera, E. (2020) Grabar en la memoria. Laboratorio de creación. En: *(Pensamiento), (Palabra)... y obra*. Número 24 (jul-dic), pp. 82 – 99. ISSN: 2011-804X e-ISSN: 2462-8441. Disponible en:

<https://revistas.upn.edu.co/index.php/revistafba/article/view/12142>

Ruiz, A. (2019) El otro cuerno del unicornio. En: *Pedagogía y saberes* No. 50. P.p. 227 – 229. ISSN: 2500-6436

Disponible en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/9515>

Giraldo, Y. y Ruiz, A. (2019). Significados y alcances de la acción solidaria en jóvenes de Medellín. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), p.p. 301 - 314. ISSN: 1692-715X Electrónico: 2027-7679. Disponible en: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/RevistaLatinoamericana/article/view/3740>

Giraldo, Y. y Ruiz, A. (2019) "La solidaridad en la vida de los jóvenes de las comunas de Medellín". En: *Folios*. No. 49, p.p. 61-69. ISSN: 0123-4870.

Chistolini, S. e Ruiz, A. (2018) "Intervista sulla educazione alla cittadinanza in Colombia. Sobre la educación ciudadana en Colombia". *Rivista Il Nodo - Per una pedagogia della persona*. No. 48 (Anno 22, Dicembre), pp. 35 - 43. ISSN 2280 - 4374. Disponible en: <http://www.sandrachistolini.it/wordpress/wp-content/uploads/2019/03/Il-Nodo.-Per-una-pedagogia-della-persona-anno-XXII-n.-48-Dicembre-2018.pdf>

Ruiz, A. (2018) Memórias de Escola: o respeito pelo oito aprendido om casa. En: *Presença Pedagógica*, Año 23, Número 147, pp. 41-43. ISSN: 1413-1862.

Politia: Investigaciones sobre política y políticas en universidades públicas

Historia

El Grupo se constituye como un espacio, en progresiva configuración, con miras a participar en la construcción de opciones investigativas sobre la educación superior colombiana, desde la UPN. Inició actividades en la Maestría en Educación de la UPN en 2008.

Su participación en el DIE se realiza mediante la configuración de un Seminario con investigadores en formación de reciente ingreso, cuyos objetos de indagación versan sobre políticas en educación superior.

Propósito

El Grupo de Investigación Politia tiene como propósito investigar sobre política y políticas en la educación superior colombiana, con particular interés en universidades públicas.

Así mismo, contribuir al incremento comprensivo de la posición ocupada por las universidades públicas, dentro del conjunto de la educación superior colombiana, mediante investigaciones centradas en la relación política y políticas.

Líneas de investigación

- Gobiernos universitarios
- Procesos electorales universitarios
- Profesión académica
- Los estudiantes universitarios
- Políticas en educación superior

Integrantes

Profesor- Investigador

Doctor René Guevara Ramírez

Doctorandos dirigidos y graduados

Sandra Patricia Guzmán Puentes.

Alberto Mera Clavijo.

Patricia Carvajal.

Karol Andrea Cabrera Cifuentes.

Proyectos de investigación (últimos 5 años)

-Campo de política-s en la UPN dentro del contexto universitario colombiano: 1992- 2012.

Publicaciones (últimos 5 años (2011-2015))

-Institucionalización del predominio privado en la educación superior colombiana. Prefiguraciones del campo de políticas. René Guevara Ramírez. Revista Nodos y Nudos. No 36. Universidad Pedagógica Nacional. 2014.

-Nominación rectoral universitaria en Merina Latina. Génesis y estructuras. René Guevara Ramírez. Revista Veredas. Número especial. Universidad Autónoma Metropolitana. México. 2012.

Educación superior, conocimiento y globalización

Historia

El grupo se configura a partir de la comprensión la educación como parte de unas formas de ejercicio de poder, que participa de unos dispositivos –tanto en sus líneas de sedimentación, como en sus líneas de actualización y creatividad– y que, por tanto, es un espacio o un tinglado de luchas por el sentido. No habría, en consecuencia, leyes generales que gobiernen la educación o que sirvan para cualquier contexto, en cualquier momento, sino que la educación, la pedagogía, la construcción de conocimiento forman parte de unas tecnologías del poder históricamente situadas, tanto en su faceta de dominación como de creación. En este sentido, educar no es simple ilustrar a los sujetos sino reconocer y participar en unos juegos de saber y poder que dan forma a las sociedades. En tal sentido, la educación hace parte de un proceso complejo de constitución de sujetos, configurado desde lógicas que simultáneamente generan dinámicas constituidas y constituyentes. Para ello se acude a herramientas provenientes de diversas disciplinas: sociología, lingüística, filosofía, economía política, psicología y los campos de la política y la pedagogía.

Entre la científicidad, la tecnicidad y la medialidad, por un lado, y la pertinencia, entendida como eficacia política y eficiencia económica, por otro, se debate hoy la legitimidad del conocimiento. El grupo centra sus esfuerzos de investigación entonces en el conocimiento como categoría central, el cual trata de entenderse en su relación con una institucionalidad tradicionalmente de alcance nacional como la Educación Superior y con una contemporaneidad llamada Globalización.

En este contexto, las universidades se ven confrontadas, entre otros asuntos, con dos grandes desafíos: su inserción e integración en espacios más amplios que el nacional - que por ahora denominaremos procesos desiguales de globalización- y la manera en que sostiene una voz propia en medio de una sociedad que también configura y acepta muchas versiones de conocimiento, tanto común como mediático.

La Educación superior, por tanto, se ve impelida a asumir una apertura y un posicionamiento que comporta ya no sólo un cuestionamiento epistemológico (relación con el conocimiento) sino también ético y político (relación con las políticas nacionales y globales).

En la actualidad, el grupo tiene ofertas académicas y de investigación en los programas de Psicología y Pedagogía, Maestría en Educación y el Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE) de la Universidad Pedagógica Nacional. En este caso, sólo ofrece, hasta ahora, la línea de Educación-Comunicación.

Propósitos

-Producir conocimiento sobre la relación entre la educación superior, el conocimiento

tanto en sus formas académicas como mediáticas- y la globalización como fenómeno mediático, científico, político y económico.

-Participar competentemente en la discusión global sobre la economía del conocimiento, las redes académicas globales y las industrias culturales.

-Aportar insumos de conocimiento para las políticas educativas, de comunicación y de cultura.

-Contribuir a la formación de docentes e investigadores en los diferentes niveles y modalidades de educación.

Líneas de investigación

Globalización, Conocimiento y Educación Superior

Educación, Comunicación y Capitalismo contemporáneo

¿De qué se ocupa ese nuevo campo llamado difusamente educación-comunicación entre los pedagogos y comunicación-educación entre los comunicólogos? ¿Se trata de un campo profesional o de un campo disciplinar? ¿Cuál es su estatuto epistemológico? ¿Cuáles son sus categorías teóricas?

Cuando nos vemos ante la necesidad de definir argumentativamente nuestro objeto de reflexión, nos encontramos con que estamos hablando por lo menos de cuatro objetos distintos con distintas lógicas, sin descartar que puedan surgir otros. Tales objetos pueden ser:

Educación en Comunicación. Aquí se trata de abordar el estudio, desde el punto de vista curricular, de la formación en comunicación como carrera académica con varios desempeños profesionales posibles, desde el periodismo hasta la publicidad, pasando por lo organizacional-corporativo, la realización mediática de cine, televisión, radio, internet, etc. Como pedagogos que tenemos que ver con organización curricular, con secuencias didácticas, con los fines de la educación, etc., es un campo, entre muchos, de los que debe abordar la educación.

Comunicación educativa. Dentro de esta se pueden abordar dos aspectos: por un lado, los medios educativos, o sea las producciones mediáticas que tienen como propósito cumplir los fines de instrucción e inculcación que debe cumplir la escuela; por otro lado, se puede abordar el tema de la comunicación dentro de la escuela, especialmente las características comunicativas de la enseñanza en el aula, de los textos y materiales didácticos, de la vida institucional, etc.

Educación mediática. En este caso, se trata de estudiar la manera en que los medios como instituciones cumplen también funciones educativas fuertemente enculturadoras, a

través de una oferta 'no educativa', es decir, que no pretende remplazar a la escuela, sino que, al contrario, es informativa, publicitaria y de entretenimiento. Para abordar este tipo de educación hace falta centrarse en las características comunicacionales de la oferta mediática.

Pero la Educomunicación también tiene una dimensión extrínseca que tiene que ver con la relación entre poder mediático, poder económico y poder político, producto de ciertas relaciones sociales, las cuales están fuertemente marcadas por las modalidades actuales del capitalismo. Desde la perspectiva, la relación educación-comunicación en sus diferentes niveles no se aborda solo como un asunto de códigos culturales sino también de intereses sociales, es decir como instituciones y como industrias.

Prácticas pedagógicas, formas de identidad y subjetivación

Integrantes

Profesor investigador

Doctor Ancízar Narváez Montoya

Doctorandos dirigidos por el Dr. Ancízar Narváez Montoya - graduados

Elssy Yamile Moreno: De la educación-comunicación a la pedagogía- comunicología

Román Camilo Díaz Fernández. Hacia un modelo de la educación en la cultura cotidiana

Bibiana Alfonso: Educación, cultura y desarrollo sostenible (provisional)

Proyectos de investigación (2011-2015)

-Educación mediática y nación en Colombia: la narración y la institucionalización audiovisual' (2015).

-Educación mediática y de nación en Colombia: la narración (2011-2013).

-Industrias mediáticas regionales en Colombia. Región Centro (2010-2012).

Publicaciones (2011-2015)

NARVÁEZ, A. (2015). "Educomunicación y TIC: ni tecnologías de la comunicación ni para la educación", en CAMARGO, A. Educación y tecnologías de la información y la comunicación. Serie Cátedra Doctoral. Bogotá, UPN, pp. 199-218. ISBN 978-958-8650-62-3

NARVÁEZ, A y Óscar Helí ARBELÁEZ (2014b). "Medios digitales globales y

PAGINA 22

comunicación analógica local". *Escribanía*, vol. 12, 2(45-62), Julio-diciembre, Manizales, Universidad de Manizales. ISSN 0123-6938

NARVÁEZ, A. (2014). "Ciencias sociales y giro culturalista: promesa pendiente". *Nómadas* 41, (97-113), Octubre, Bogotá, Universidad Central. ISSN: 0121-7550

NARVÁEZ, A. (2014A). "¿Sociedad digital o capitalismo cultural? El informacionalismo como utopía neoliberal". *Revista Eptic Online* Vol.16 n.3 p.116-134 set.-dez. ISSN: 15182487

NARVÁEZ, A. (2013). "Mercado y consumo. Economía política de las telecomunicaciones en Colombia". *Campos*, vol. 1, 2 (31-50), julio-diciembre, Bogotá, USTA. ISSN 2339-3688

NARVÁEZ, A. (2013). *Educación y comunicación: del capitalismo informacional al capitalismo cultural*. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional. ISBN 978- 958-8650-69-2

NARVÁEZ, A. (2013). "Mercado de medios y esfera pública en Colombia", en *Revista Eptic Online*, Vol.15, n.1, p.49-66, Jan-abr 2013. ISSN: 15182487

NARVÁEZ, A. (2012). "Economía Política, industrias mediáticas y medios regionales en Bogotá y la región Centro". En *Anuario ININCO*, Vol. 24, n° 1, Junio, pp. 237-255. ISSN: 0798-2992

NARVÁEZ, A. (2012A). "Cultura alfabética, educación y desarrollo". En: *Pedagogía y Saberes*, n° 36, enero-junio, pp. 81-92. ISSN: 0121-2494

NARVÁEZ, A. (2011). "Capitalismo cultural. Sociedades alfabetizadas y mediatizadas". En: *Revista: Redes.com.*, n° 6, 2011, pp. 145-158, ISSN: 1696-2079, [en línea], disponible en: [www.redes.com/ Capitalismo cultural_ Sociedades alfabetizadas y mediatizadas](http://www.redes.com/Capitalismo_cultural_Sociedades_alfabetizadas_y_mediatisadas) Narváez Revista de Estudios para el Desarrollo Social de la Comunicación.mht

Co-autor

LUGO-OCANDO, Jairo Gregory Kent & Ancízar Narváez (2013). "Need a Hand? No Thanks! Media Representations and Peace Building Indicators: The Case of UK Foreign Aid Programmes in Colombia". IN: *Journal of Intervention and Statebuilding*, London, Routledge, Febrero. DOI: 10.1080/17502977.2012.727540

Traducción

BOLAÑO, Cesar (2013). *Industria cultural, información y capitalismo*. Barcelona: Gedisa.