



Doctorado Interinstitucional en Educación

ÉNFASIS HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y
EDUCACIÓN COMPARADA

Presentación del Énfasis

El énfasis es una forma académica avanzada de problematizar un campo de investigación. Aquello que problematiza el énfasis “Historia de la educación, Pedagogía y educación comparada” es en la vía de hacer ontología del presente y de la situación de los discursos sobre la educación hoy. Para ello, se entiende que la educación y la formación son ámbitos teórico-prácticos frente a los cuales el campo pedagógico es una instancia de producción. Las formas de problematización que trabaja el Énfasis, en consecuencia, procuran aproximaciones que recurren a algunos conceptos y procedimientos de la historia y de la filosofía, principalmente, para hacer extrañamientos del presente, tanto en el país como en el mundo. Interrogamos la educación como sistema, los nuevos roles del maestro, el vínculo de la formación con el aprendizaje, las formas de producción del saber escolar hoy, y los modos de conducción que supone todo discurso educativo.

Temas Centrales

Historia de la Educación:

Tener un pensamiento histórico sobre la educación es muy importante para una sociedad y una cultura. En todas las sociedades modernas la historia ha sido una de las categorías que ha permitido conocer las instituciones, los sujetos y las prácticas educativas. Algunas culturas han quedado marcadas por un autor o una obra, John Dewey en los Estados Unidos con Democracia y educación; Emile Durkheim en Francia con dos obras monumentales: Evolución de la instituciones educativas y sociología y educación; incluso España alcanzó con Lorenzo Luzuriaga la construcción de una corriente de pensamiento sobre su educación. La cultura histórica de la educación en Colombia no tiene y quizá ya no vaya a tener una gran obra o un único autor, de ahí el valor de investigar los procesos de apropiación, recepción y conceptualización de nuestros procesos institucionales, académicos y asociativos.

Pedagogía:

Mientras la historia de la educación se ocupa de relaciones generales entre la sociedad, la cultura y la historia; la pedagogía y el saber pedagógico en Colombia es heredera de unos procesos sociales e investigativos que tienden hacia lo contingente y lo múltiple. En la pedagogía, lo general es a la vez lo particular, dicho de otra manera, el objeto de la pedagogía es más una relación que un sistema, en cambio el objeto de la historia de la educación es más un sistema que una relación. La historia de la pedagogía se aborda entonces como saber y esto va más allá de una formación histórica dada, su historicidad depende de tal condición.

Educación comparada:

El problema de la educación comparada no consiste en la sumatoria de casos o en el establecimiento de relaciones de semejanzas y diferencias aplicables al escenario de los

sistemas, de las reformas o de las políticas educativas plurinacionales como tendencias que justifican una apuesta, un desafío o una investigación. Los análisis de la educación dentro del contexto de sistemas nacionales cerrados no consiguen captar la posición de un país dentro del sistema internacional. El sistema mundo utiliza argumentos no sólo de la economía sino mucho mejor de la teoría de la modernización y de la sociología cultural; eso es lo que es posible comparar. Más allá de los datos la comparación sirve para trazar transversales al acontecimiento de la pedagogía y la educación, de una manera global.

Propósitos

1. Describir las formas como se han constituido la vida de la escuela, la formación del maestro y la práctica pedagógica.
2. Realizar el examen del proceso de modernización de la educación en Colombia y su incidencia en la constitución y organización del sistema educativo, analizando los componentes y características que supuso la conformación del sistema en particular, a través de la práctica y teoría de la planificación, los procesos de expansión escolar y la introducción de la evaluación educativa.
3. Examinar las tendencias en las políticas educativas en los últimos setenta años en Colombia mediante el análisis de las reformas curriculares, la transformación en los modelos de organización y los impactos que ha traído consigo la propuesta e implementación de legislaciones planteadas a nivel estatal o gubernamental y a escala supranacional.
4. Analizar la constitución del saber pedagógico (tradiciones pedagógicas) en la Modernidad, sus conceptos centrales, técnicas y prácticas, a partir de las nociones metodológicas de “gubernamentalidad” (Foucault) y “antropotécnica” (Sloterdijk) y otras aportadas por la filosofía de la educación y la antropología pedagógica.

Orientación

El énfasis tiene diversas orientaciones que incluyen el análisis y problematización de la historia de la educación en sus versiones convencionales, además del estudio del horizonte conceptual de la Pedagogía y las investigaciones en el campo comparado de las diferentes tendencias de la educación contemporánea en América Latina respecto del sistema educativo, la constitución de la escuela, las configuraciones del docente y los procesos de reforma educativa. Desde una perspectiva ética y política se plantea la formación de investigadores con capacidad de examinar e intervenir en los diversos asuntos de la educación contemporánea.

Grupos de Investigación

En el DIE-UPN el énfasis doctoral está constituido por el Grupo de investigación Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia -GHPP, y el Grupo de Investigación Filosofía, Sociedad y Educación – GIFSE.

Grupo Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia - GHPP

Descripción general del grupo

El Grupo de Historia de las Prácticas Pedagógicas surgió 1978 liderado por Olga Lucía Zuluaga y compuesto inicialmente por Estela Restrepo Zea, Alberto Echeverry S, Alberto Martínez Boom y Humberto Quiceno C y posteriormente por Alejandro Álvarez Gallego, Oscar Saldarriaga Vélez, Javier Sáenz Obregón, Carlos Ernesto Noguera Ramírez entre otros con el propósito de escribir la historia de las prácticas Pedagógicas en Colombia desde una mirada contingente, múltiple y documentada. También da inicio a la constitución del Archivo Pedagógico Nacional

Asumimos la práctica pedagógica como un concepto, es decir, como recurso teórico y metodológico que tuvo el azar de impactar social, política y académicamente a muchos sectores culturales del país, principalmente a los maestros. Los conceptos del grupo resultaron ser útiles y significativamente importantes para el Movimiento Pedagógico de la década de los ochenta y sus desarrollos posteriores han permeado la manera como hoy podemos hacer historia e investigación en asuntos pedagógicos y educativos.

Cuatro décadas de trabajo ininterrumpido es un legado, o mejor, una travesía, una forma de mirar, de pasar por la memoria y de detenerse en los archivos que aun inquieta, moviliza y problematiza.

De esa travesía permanecen los nombres de los fundadores y los resultados de sus proyectos investigativos. En el fondo una colección de heterogeneidades que ameritan debate, uso, crítica y lectura. Buena parte de aquello que hoy sabemos del surgimiento de la escuela pública, de la aparición de las Normales, de las corrientes pedagógicas apropiadas por nosotros, de las relaciones de la pedagogía con la política, de los procesos de normalización de la población, tienen que ver con esta inquietud colectiva por las prácticas.

Integrantes

(Profesores – investigadores del DIE-UPN)

- Dr. Alberto Martínez Boom.
- Dr. Alejandro Álvarez Gallego.
- Dr. Carlos Ernesto Noguera Ramírez.
- Dr. David Andrés Rubio Gaviria

Historia del grupo

En Colombia mencionar conceptos como “saber pedagógico” y “práctica pedagógica” alude al trabajo de un colectivo de investigación cuya trayectoria se remonta a finales de los años setenta (1978). El tiempo transcurrido muestra que ya son casi cuatro décadas animando el debate académico nacional en asuntos que exceden los ambiguos límites de lo educativo, y en cuyos registros se objetivan problemas y relaciones difíciles de compilar. La lista no es exhaustiva: uno, el archivo histórico sobre la escuela; dos, el devenir del maestro; tres, el privilegio de la instrucción pública; cuatro, las instituciones de formación de maestros; cinco, las contingencias de los saberes escolares; seis, la objetivación de la infancia; siete, el desarrollo de los sistemas educativos; ocho, los procesos de modernización social y educativa; nueve, el movimiento pedagógico; diez, la escolarización de la sociedad en que vivimos; once, el campo conceptual y narrativo de la pedagogía; doce, las lógicas de la mundialización de la educación; trece, los efectos de poder del aprender a aprender; catorce, la velocidad difusa de lo extraescolar y de la ciudad que educa; en fin, parece quedar claro que se trata de algo más que solamente una corriente teórica e investigativa entre nosotros.

La denominación “Grupo historia de la práctica pedagógica” designa una forma de hacer historia que asume herramientas metodológicas de cuatro campos distintos: la historia epistemológica practicada por Georges Canguilhem, la historia del saber planteada por Michel Foucault, la historia de la pedagogía y de la educación, y las fuentes primarias de la pedagogía. Historiar prácticas se inscribe también en una veta productiva que dialoga con trabajos investigativos internacionales, en particular a Paul Veyne, Roger Chartier, Alain Badiou, Robert Castel, Michel de Certeau, entre otros.

La articulación de estos trabajos sobre la práctica a movimientos magisteriales hizo que el Grupo se convirtiera en un referente académico obligado en la mayoría de instituciones de formación de maestros del país, también sobre la manera como se habla de escuela, maestro y pedagogía, en sentido estricto. Existe evidencia suficiente para hablar de una primera generación de investigadores de la historia de la práctica pedagógica a partir de los desarrollos logrados en los años ochenta. Entre 1978 y 1989 dicha generación editó varios títulos, así: (1978) “Colombia: Dos modelos de su práctica pedagógica durante el siglo XIX”; (1981) “El maestro y la instrucción pública en el Nuevo Reino de Granada, 1767-1809”, (1982) “El maestro y el saber pedagógico en Colombia, 1821-1848”, (1982) “De la evangelización a la instrucción pública”, (1984) “Proceso de constitución de la Instrucción Pública en Colombia, 1819-1835”, (1984) “Dos estudios sobre educación en la Colonia”, (1986) “Escuela, maestro y métodos en Colombia, 1750-1820”, (1987) “Pedagogía e historia”, (1988) “Pedagogía católica y escuela activa en Colombia, 1900-1935”, (1989) “Crónica del desarraigo” y (1989) “Santander y la instrucción pública, 1819-1840”. Esta proliferación nos libera provisionalmente de la obligación de aclarar si dicha “tradición” ha persistido desde aquel tiempo, es decir, del problema de su continuidad, y nos facilita poner un límite en el tiempo que no sea demasiado arbitrario a la presentación de la historia del propio grupo.

Unido a estos títulos la década de los ochenta puso en circulación artículos y capítulos que presentaron al GHPP en múltiples escenarios, académicos la mayoría, y en cuyo interior la

disputa con historiadores, filósofos, sociólogos, psicólogos y teóricos de la educación no se hizo esperar. Pensar el grupo como objeto significa, en este primer momento, re-describir el conjunto de disputas conceptuales sostenidas con otros teóricos del campo que veían cuestionados algunos de los fundamentos de su autoridad científica en virtud a un conjunto de investigaciones que operaban distinto, tanto en el análisis como en el manejo de archivos, es decir, en sus procesos específicos de acumulación, apropiación y reconceptualización. Entre los artículos que mayor difusión tuvieron tenemos: (1984) Movimiento pedagógico: Otra escuela, otros maestros. (1985) El trabajo histórico y la recuperación de la práctica pedagógica; (1987) Las facultades de educación y el movimiento pedagógico; (1987) El saber pedagógico y su archivo; (1988) Educación y pedagogía: Una diferencia necesaria; (1988) Pedagogía, didáctica y enseñanza. (1990) Una mirada arqueológica a la pedagogía. Ponderar el valor de cada trabajo contribuiría a delimitar la particularidad del debate, del entusiasmo y de la experiencia académico divulgativa de aquella década.

En su génesis el grupo inventó un marco institucional que le dio sustento (un programa de investigación interuniversitario liderado por la Universidad de Antioquia), que existió a lo largo de los ochenta, y una personalidad vital e intelectual, que estuvo imbuida por la convicción en un nuevo programa teórico, y cuyo liderazgo supuso materializar un trabajo colaborativo con otros investigadores de universidades colombianas. La figura de Olga Lucía Zuluaga merece un acápite singular en esta historia susceptible de una doble limitación, primero al proyecto anterior: “filosofía y pedagogía” (1975-1978), y segundo al encuentro intelectual con Alejandro Alberto Restrepo. No está además advertir que si hay un texto que puede servir de manifiesto al trabajo de GHPP, se trataría, sin lugar a dudas de “Pedagogía e historia”, que es y por mucho, la referencia académica común a los miembros del colectivo de investigaciones.

Objetivos

El GHPP se ha trazado, articulados a los ejes de investigación, formación y divulgación de sus producciones investigativas, los siguientes objetivos:

1. Redimensionar la reflexión pedagógica en el país, haciéndola más abierta a nexos con otros saberes, sin perder su identidad en la pluralidad conceptual.
2. Realizar historia de la educación y la pedagogía en Colombia, desde el uso de las herramientas conceptuales y metodológicas construidas por el Grupo.
3. Incidir en reformas de instituciones formadoras de maestros, tales como las Escuelas Normales y las facultades de educación, mediante cambios curriculares, propuestas de investigación y formación de semilleros de investigación, incentivando así la relación investigación-docencia y la generación de conceptualizaciones en el campo del saber pedagógico.

Líneas de Investigación

1. Políticas educativas.

2. Historia de las prácticas pedagógicas.
3. Saberes escolares y gramática del saber escolar.
4. Formación de maestros.
5. Historia de la educación.
6. Filosofía de la educación

Grupo Filosofía, Sociedad y Educación - GIFSE

Descripción general del grupo

El grupo de investigación Filosofía, Sociedad, Educación – GIFSE nace en el año 2007 en el marco de una alianza estratégica entre profesores de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC y la Universidad Pedagógica Nacional UPN. Desde su constitución, GIFSE se dedica a la investigación y conceptualización en los intersticios entre educación y filosofía con el fin de rastrear, delinear y apuntalar herramientas teórico-metodológicas que permitan comprender, interpelar y estudiar, desde la perspectiva filosófica, problemas contemporáneos relacionados con la ética, la política, la estética, las nuevas tecnologías y la educación.

Ciertamente, las actividades del grupo comienzan en el año 2007 con motivo de un encuentro de profesores y estudiantes de la Escuela de Filosofía y la Licenciatura en Filosofía de la UPTC y la Maestría en Educación de la UPN, en el que las diferentes trayectorias investigativas fueron trazando, a la vez que impulsando, el proyecto de pensar conjuntamente problemas y objetos de investigación a partir de la potencia de la filosofía y sus categorías de análisis. Áreas como el arte, la estética, la política, la pedagogía, la enseñanza de la filosofía, la filosofía de la educación han sido protagonistas de primer orden y de estos dan cuenta los resultados materializados en libros y capítulos de libro, artículos científicos, trabajos de grado, eventos académicos, redes investigativas y estrategias pedagógicas para la divulgación de la filosofía, la pedagogía y la ciencia, entre otros.

Integrantes

(Profesores – investigadores del DIE-UPN)

- Dr. Oscar Orlando Espinel Bernal

Objetivos

1. Estudiar las obras de autores contemporáneos y de la tradición filosófica en busca de nociones y herramientas teórico-metodológicas para investigar en educación y pedagogía.
2. Visibilizar la producción investigativa a partir de publicaciones, comunicaciones y elaboraciones académicas en el ámbito de la pedagogía y los debates contemporáneos.
3. Contribuir al fortalecimiento de las comunidades académicas de pregrado y posgrado de la UPTC y UPN mediante la socialización de los resultados de las investigaciones adelantadas al interior de la línea.

Líneas de Investigación

1. Filosofía de la educación, enseñanza de la filosofía y filosofía e infancia
2. Filosofía, ética y filosofía política
3. Pedagogía y pensamiento contemporáneo
4. Interfaces: sujeto, tecnología y sociedad