



Doctorado Interinstitucional en Educación

ÉNFASIS SUJETOS Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Documento de énfasis | Universidad Pedagógica Nacional marzo de 2025

COGNITEK

Clasificación A1

Dr. Luis Bayardo Sanabria

Doctor en Educación. Universidad Pedagógica Nacional

Dr. Omar López Vargas

Doctor en Educación. Universidad Pedagógica Nacional

Dr. Nilson Genaro Valencia

Doctor en Educación. Universidad Pedagógica Nacional

Dr. Luis Carlos Sarmiento V.

Doctor en Ingeniería. Universidad Nacional de Colombia

Estilos cognitivos

Clasificación A1

Dra. Angela Camargo Uribe

Doctora en Educación. Universidad Pedagógica Nacional

Dra. Diana Abello Camacho

Doctora en Psicología. Universidad Autónoma de Madrid

Dra. Dora Manjarrés Carrizales

Doctora en Educación. Universidad Pedagógica Nacional

Pedagogía Urbana y Ambiental

Clasificación A1

Dr. Pablo Páramo Bernal

Environmental Psychology. University of New York City

Presentación del Énfasis

El énfasis en SUJETOS Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (SEA) del programa de Doctorado Interinstitucional en Educación está conformado por tres grupos de investigación: COGNITEK, Pedagogía Urbana y Ambiental, y Estilos Cognitivos, los cuales exploran desde una aproximación académica el fenómeno del aprendizaje humano, entendido este como fundamento del proceso pedagógico o didáctico y como el fin último de toda actividad educativa. Tal y como podría inferirse de sus nombres, los tres grupos de investigación que conforman el énfasis formulan preguntas, desarrollan procesos de indagación y proponen explicaciones alrededor del fenómeno general del aprendizaje, los escenarios en que este ocurre y los sujetos que lo viven.

Temas Centrales

El núcleo problema del énfasis tiene que ver con el las características de los sujetos que aprenden y de quienes enseñan : los estilos cognitivos, estilos de enseñanza, cultura y cognición, aprendizaje autónomo y autorregulación, el aprendizaje colaborativo- el aprendizaje guiado por reglas; y los escenarios donde ocurre el aprendizaje : los ambientes hipermediales, b-learning, las TIC, el aula de clase, la educación ambiental urbana, la ciudad y sus espacios públicos como escenarios de formación ciudadana, entre otros temas afines.

Propósitos

El propósito principal del énfasis es ampliar el nivel de comprensión y explicación de los procesos educativos mediante la investigación sobre los sujetos, el aprendizaje y sus escenarios, a la vez que contribuir a la formación de investigadores del DIE a través de los seminarios resultado de los procesos de investigación.

Orientación

El énfasis en Sujetos y Escenarios de Aprendizaje parte, en primer lugar, del principio que el aprendizaje humano es un proceso cognitivo y de cambio de comportamiento, de naturaleza individual, altamente

complejo, sobre el cual intervienen factores inherentes al sujeto que aprende, factores propios de la situación de aprendizaje y del entorno sociocultural del aprendiz. La comprensión del complicado sistema de relaciones e interrelaciones del individuo y su entorno, y de la forma como ello impacta en las competencias, comportamientos y conocimientos de cada quien, constituye la misión principal de la investigación educativa. En segundo lugar, se concibe el asunto del aprendizaje humano como un fenómeno que puede darse tanto en un aula de clase, obedeciendo a los presupuestos operativos e institucionales de la educación formal, como fuera de esta, en escenarios de aprendizaje informales, tales como la ciudad y sus espacios de convivencia ciudadana, o virtuales, tales como los ambientes hipermediales o, en general, los entornos de aprendizaje tecnológicamente mediados. En tercer lugar, se comparte la idea de que el proceso de aprendizaje está lejos de ser un proceso universal y uniforme para todos los aprendices. Son múltiples los factores de naturaleza individual, situacional y sociocultural que inciden sobre el aprendizaje. Se reconoce, en consecuencia, la existencia de grandes diferencias individuales en el proceso de aprendizaje productos de diferencias en estilo cognitivo, en entornos eco-culturales de desarrollo cognitivo y en escenarios diversos de construcción de la convivencia ciudadana. Finalmente, los grupos de investigación que conforman el énfasis se reconocen en afinidades desde el punto de vista de los presupuestos que le otorgan legitimidad científica y académica a sus investigaciones. En este sentido, se comparte la convicción de que todo proceso de construcción de conocimiento pasa necesariamente por el tamiz de la evidencia empírica y la confrontación de hipótesis, con el propósito de construir teorías sobre surgidas de la necesaria interacción entre la elaboración teórica y la mirada a una realidad empíricamente aprehensible.

Grupos de Investigación

Los tres grupos de investigación que conforman el énfasis en SUJETOS Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (SEA) han tenido como nicho la Universidad Pedagógica Nacional. Este origen común explica su énfasis en asuntos pedagógicos y educativos. Adicionalmente, no se trata de grupos de investigación recientemente conformados. Al contrario, cada grupo, desde su perspectiva particular, posee una trayectoria importante en investigación a partir de la cual es posible identificar centros de interés y propósitos de estudio. A continuación, se presenta la trayectoria y los objetivos de cada uno de los grupos de investigación que conforma el énfasis.

Grupo COGNITEK

Clasificación ante MINCIENCIAS: A1

Descripción general del grupo

El grupo está enfocado al estudio de variables cognitivas, metacognitivas, motivacionales y conductuales en escenarios de aprendizaje. Aspectos como la solución de problemas, la comprensión conceptual, la representación espacial, la representación de conocimiento, etc. son algunos de los temas tratados en la investigación con la interacción en ambientes de aprendizaje soportados en TIC's. El diseño y validación de ambientes de aprendizaje basados en computador y basados en la Web se constituyen en entornos de estudio de los procesos mencionados anteriormente

Historia del grupo

En el año 2005, se crea el grupo COGNITEK, adscrito a la Maestría en Tecnologías de la Información aplicadas a la Educación del Departamento de Tecnología de la Universidad Pedagógica Nacional. Desde 1996, los integrantes de este grupo ya venían trabajando en el grupo TECNICE, realizando aportes a la generación de conocimiento empírico en el ámbito de la psicología cognitiva, la ciencia cognitiva y su relación con las tecnologías de la información. Con la creación de este nuevo grupo se da continuidad al trabajo de investigación realizado hasta este momento.

Su relación con la investigación en escenarios de aprendizaje apoyados en TIC, ha venido fortaleciendo la visión teórica, metodológica y pedagógica de los programas de pregrado y postgrado del Departamento de Tecnología. Así, el trabajo del grupo ha permitido la consolidación de líneas de investigación en temas tales como: el aprendizaje autónomo, el aprendizaje por descubrimiento, la formación de competencias docentes con el uso de ambientes hipermediales, la comprensión de conceptos, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje autorregulado, el razonamiento espacial y la intervención de agentes artificiales para la comprensión de conceptos en escenarios computacionales. A partir de estos campos, la investigación del grupo en los últimos años ha girado en torno a los siguientes aspectos: 1) incorporación de las tecnologías de la información al desarrollo de un modelo de pedagogía computacional; 2) desarrollo de ambientes de aprendizaje que incluyen el diseño de entornos soportados en TICs, para estudiar dimensiones cognitivas, metacognitivas, motivacionales y conductuales a partir de las diferencias individuales y 3) desarrollo de software como instrumento para investigar los procesos de aprendizaje de los individuos que tengan en cuenta el uso de habilidades cognitivas y metacognitivas. En la actualidad, el grupo está enfocado al estudio de variables cognitivas, metacognitivas, motivacionales y conductuales en escenarios de aprendizaje. Aspectos como la autonomía en el aprendizaje, la solución de problemas, la comprensión conceptual, la representación espacial, la carga cognitiva, y la representación de conocimiento son algunos de los temas tratados en la investigación con la interacción en ambientes de aprendizaje soportados en TIC's. El diseño y validación de ambientes de aprendizaje basados en computador y basados en la Web se constituyen en entornos de estudio de los procesos mencionados anteriormente.

Objetivos

1. Desarrollar investigación en educación soportada en escenarios que incorporen las TIC's.
2. Desarrollar ambientes de aprendizaje basados en TIC's adaptables a las diferencias individuales de los estudiantes.
3. Generar conocimiento a partir del estudio teórico y empírico de los procesos de aprendizaje en entornos soportados en TIC's.
4. Generar escenarios para analizar y comprender procesos cognitivos y metacognitivos a partir del procesamiento de la información, la solución de problemas y el aprendizaje autónomo en ambientes computacionales.
5. Fomentar la formación de docentes - investigadores para el diseño de escenarios educativos que incorporen las TIC's para apoyar procesos que mejoren el aprendizaje.
6. Conformar comunidad académica para contribuir, potenciar y fortalecer la generación de conocimiento en el contexto educativo apoyado en TIC's.

Integrantes (profesores – investigadores, egresados y estudiantes del DIE-UPN)

Investigadores

Luis Bayardo Sanabria Rodriguez. Doctor en Educación
Omar López Vargas. Doctor en Educación
Nilson Genaro Valencia. Doctor en Educación
Luis Carlos Sarmiento Vela. Doctor en Ingeniería

Egresados

Adriana Patria Huertas Bustos
Jorge Martínez Bernal,
Nilson Genaro Valencia Vallejo
Javier Oswaldo Moreno Caro
Sonia Triana Vera

Estudiantes:

María Eugenia López Hurtado
William Hernández González
Diego Armando Sulvara Ramírez
Wilson Alexander Nieto Arévalo
Karen Melissa Muños Sánchez

Proyectos (De los últimos 5 años)

Año	Título	Investigadores
2020	Desarrollo de una Interfaz Cerebro Computador con señales electroencefalográficas (EEG) que utilice el pensamiento del lenguaje para el control de una prótesis de miembro superior con aplicación a personas discapacitadas con amputaciones debidas al conflicto	Luis Carlos Sarmiento V. Omar López V.
2021	Potenciales evocados visuales generados por estímulos atencionales para estudiar los estilos cognitivos	Luis Sanabria R. Omar López V. Luis Carlos Sarmiento V.
2025	Desarrollo de la conciencia fonológica en estudiantes sordos adultos a través del uso de un dispositivo háptico y programa de entrenamiento	Luis Sanabria R. Omar López V. Luis Carlos Sarmiento V.

Publicaciones (De los últimos 5 años)

Artículos
Triana-Vera, S., & López-Vargas, O. (2025). Academic self-efficacy, online self-efficacy, and fixed and faded scaffolding in computer-based learning environments. <i>Contemporary Educational Technology</i> , 17(2), ep570. https://doi.org/10.30935/cedtech/16030
Triana V, S. y López V, O. (2023). Autoeficacia y logro académico en ambientes virtuales de aprendizaje. <i>Plumilla Educativa</i> , 31 (1), 07-32. DOI: https://orcid.org/0000-0003-2298-6854
Sarmiento, L.C.; Villamizar, S.; López, O.; Collazos, A.C.; Sarmiento, J.; Rodríguez, J.B. (2021). Recognition of EEG Signals from Imagined Vowels Using Deep Learning Methods. <i>Sensors</i> 21, 6503. https://doi.org/10.3390/s21196503
Moreno-Caro, J., López-Vargas, O. y Sanabria- Rodríguez, L. (2021). Regulación interpersonal en el trabajo colaborativo: efectos en la comprensión lectora y la autorregulación de estudiantes con diferentes estilos cognitivos. <i>Folios</i> , 54. https://doi.org/10.17227/folios.54-11403
López Vargas, O., Bermúdez Martínez, M., & Sanabria Rodríguez, L. (2022). Autoeficacia y logro de aprendizaje en estudiantes con diferente estilo cognitivo en un videojuego [Self-efficacy and learning achievement in students with different cognitive styles in a video game]. <i>Revista Colombiana de Educación</i> , 1(85), 1–24. https://doi.org/10.17227/rce.num85-12499
López-Vargas, O.; Sarmiento-Vela, L.; Bacca-Rodríguez, J.; Villamizar-Delgado, S.; Sarmiento-Vela, J. (2022). Silent speech of vowels in persons of different cognitive styles. <i>Suma Psicológica</i> . 29(1), pp. 20-29. DOI: 10.14349/sumapsi.2022.v29.n1.3
López-Vargas, O., Ortiz-Vásquez, J., & Ibáñez-Ibáñez, J. (2020). Autoeficacia y logro de aprendizaje en estudiantes con diferente estilo cognitivo en un ambiente m-learning [Self-efficacy and learning achievement in students with different cognitive styles in an m-learning environment]. <i>Pensamiento Psicológico</i> , 18(1), 71–85. https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI18-1.alae
García-Marcos, C. J., López-Vargas, O., & Cabero-Almenara, J. (2020). Autorregulación del aprendizaje en la Formación Profesional a Distancia: efectos de la gestión del tiempo. <i>Revista de Educación a Distancia (RED)</i> , 20(62). https://doi.org/10.6018/red.400071
Libros
Modelación de procesos de aprendizaje en escenarios computacionales (2023) Luis Bayardo Sanabria Rodriguez. 9786287518940-X. http://hdl.handle.net/20.500.12209/18426
Desarrollo de la autoeficacia y la metacognición en ambientes e-learning: andamiajes computacionales para favorecer el logro de aprendizaje. (2021). Nilson Genaro Valencia Vallejo. ISBN: 9789585138704-X. http://hdl.handle.net/20.500.12209/13614
Interfaces cerebro-computador para el reconocimiento automático del habla silenciosa. Luis Carlos Sarmiento Vela. (2020). 9789585503380-X. http://hdl.handle.net/20.500.12209/9706

Grupo PEDAGOGÍA URBANA Y AMBIENTAL

Clasificación ante MINCIENCIAS: A1

Descripción general del grupo

El grupo estudia las relaciones transactivas entre los individuos, grupos e instituciones con el ambiente urbano y natural, tanto desde el espacio público construido como desde los ecosistemas estratégicos. Se hace énfasis en procesos pedagógicos en torno al ambiente natural y construido, a partir de trabajo interdisciplinario de investigación, la docencia y la proyección social de la investigación.

Integrantes (profesores – investigadores y estudiantes del DIE-UPN)

Profesores

Dr. Pablo Páramo
The City University of New York

Doctor en Psicología (Ambiental).

- Dra. Andrea M. Burbano
Universidad de Caldas

Doctora en estudios territoriales

Egresados

Juan Sebastián Diago
Sandra Helena Hernández
Norella Cruz
Bibiana Villa
Alba Nubia Muñoz
Fernando Pinilla
Irma Gómez
Iván Felipe medina Arboleda
Libia Vélez
Jacinto Sánchez
Maritza Sandoval

Estudiantes

- Vanessa Díaz
- Karoll Piza

Historia del grupo

El grupo de investigación en Pedagogía Urbana y Ambiental inició sus actividades en el primer semestre de 2004 recogiendo los trabajos de investigación y la experiencia docente de la línea de Educación y Medio Ambiente que hacía parte de la Maestría en Educación de ese momento. Desde entonces, el grupo ha estado

vinculado al programa actual de Maestría en Educación y al programa de Doctorado Interinstitucional en Educación. El grupo orientó inicialmente su trabajo de investigación hacia la exploración de las actitudes y relaciones psicológicas y sociales del individuo con el ambiente; el paisaje y con los animales, investigaciones que fueron publicados en su momento. Posteriormente, al reflexionar sobre la importancia de incorporar el ambiente urbano en los procesos de educación ambiental, el grupo inicia estudios que hacen énfasis en procesos pedagógicos que incorporan la educación ambiental urbana. Se consolida así un proceso de transformación del grupo Educación y Medio Ambiente hacia el de Pedagogía Urbana y Ambiental, desde el cual se propuso la línea de investigación con el mismo nombre.

En la exploración de las relaciones con la naturaleza se ha indagó sobre las representaciones y actitudes que tienen distintos grupos poblacionales de niños, jóvenes y adultos mayores hacia distintos elementos del ambiente natural como la fauna y el paisaje, a la vez que se estudió el papel que juegan algunos elementos del ambiente urbano como los parques, en el fortalecimiento de los vínculos con la naturaleza. Estos trabajos estuvieron enmarcados en la discusión académica sobre el papel de lo innato o lo cultural en las valoraciones que hacen los individuos sobre el ambiente natural y en el reconocimiento de la importancia de incorporar este conocimiento en los programas de educación ambiental y en la planeación y gestión urbana.

Al estudiar ahora las transacciones con el ambiente construido, el grupo explora el papel que juega el ambiente urbano en procesos psicológicos y pedagógicos que dan lugar a pensar la ciudad como ambiente de aprendizaje y de formación para el individuo. Dentro de este contexto, se ha venido estudiando la manera como distintos elementos arquitectónicos y urbanísticos de la ciudad se constituyen en oferentes para la formación de las personas en Comportamientos Urbano Responsables. Estos últimos estudios reafirman el sentido que tienen los procesos sociales y las prácticas situadas como muestra de las dinámicas de cambio de los lugares de la ciudad. Esta convicción dirige al grupo hacia la búsqueda de aplicaciones que sirvan de soporte a la construcción de una cultura ciudadana a través del fortalecimiento de prácticas sociales que contribuyan al sostenimiento de la vida en la ciudad.

Objetivos

1. Explorar las condiciones que propician un cambio de comportamientos hacia el ambiente natural y urbano de manera responsable.
2. Fomentar la investigación e innovación en la temática urbana a partir de los lineamientos y principios reconocidos por la pedagogía urbana y por el movimiento de ciudad educadora, con el fin de incorporarlos como elementos permanentes y estructurantes en respuesta a los retos que le impone la transformación permanente de la sociedad, la cultura, la ciencia y la tecnología, así como de la formación integral del ciudadano.
3. Contribuir a fomentar el compromiso que tienen los individuos con los procesos de formación y transformación de ciudad y ciudadanía desde la reflexión e identificación de sus complejidades y posibilidades como espacio de construcción de conocimiento, de formación y de aprendizaje; para propiciar que la ciudad se convierta en un contexto, un texto de aprendizaje permanente e integral para los ciudadanos y un objeto de transformación de prácticas culturales orientadas a la sostenibilidad de la vida en la ciudad.

Proyectos (De los últimos 5 años)

Año	Título	Investigadores
2022	Valoración por parte de la ciudadanía sobre prácticas culturales que involucran otras especies animales: macro y metacontingencias para la educación ambiental	Pablo Páramo y Andrea Burbano
2023	Percepción sobre los migrantes venezolanos que ocupan el espacio público en Bogotá y de ellos en relación con el trato que reciben de la ciudadanía; apego y apropiación del espacio: implicaciones para una ciudad educadora	Pablo Páramo y Andrea Burbano
2024	Efectos del lenguaje inclusivo sobre la comprensión lectora	Pablo Páramo y Andrea Burbano

Publicaciones (De los últimos 5 años)

Páramo, P., Burbano, A., Ojeda, G., & Angulo, É. (2025). La señalización urbana orientada a la convivencia. *Revista de Arquitectura (Bogotá)*, 27(1), 143–161. <https://doi.org/10.14718/RevArq.2025.27.5402>

Sierra-Barón, W., & Páramo, P. (2024). Estrategias para promover comportamientos urbanos responsables en los campus universitarios: Un análisis cualitativo del alcance. *The Qualitative Report*, 29(10), 2615-2657. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2024.7078>

Páramo, P & Burbano, A (2024) Assessment of human’s relationships with other animal species. *Psicología desde el Caribe*, Enero-Abril. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2024000100002

Páramo, P., & Burbano, A. (2024). La exploración de la vida en el espacio público urbano. *Editorial Aula de Humanidades*.

Páramo, P., & Burbano, A. (2024). Protesta y vandalismo en espacio público. *Urbe. Revista Brasileira De Gestão Urbana*, 16, e20230026. doi: <https://doi.org/10.1590/2175-3369.016.e20230026>

Cruz, N., & Páramo, P. (2023). Valoraciones sobre cambio climático en estudiantes universitarios colombianos. *Revista Colombiana de Educación*, (89), 33-58. <https://doi.org/10.17227/rce.num89-13943>

Diago, J. ., & Páramo, P. (2023). Perspectivas educativas e investigativas del pragmatismo en sociedades democráticas. *Praxis & Saber*, 14(36), e14769. <https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n36.2023.14769>

Hernández, S & Páramo, P (2022) La alimentación escolar, una aproximación desde el currículo: Una revisión sistemática. *Revista Nómadas* No. 56 págs: 305-3017. DOI: 10.30578/nomadas.n56a16

Gómez Ayala, D. A., & Páramo, P. (2023). Diseño y validación de un cuestionario para la evaluación de la calidad de vida de las mascotas (perros y gatos) bajo el enfoque Una Salud. *Revista De Medicina Veterinaria*, 1(46), e0003. <https://doi.org/10.19052/mv.vol1.iss46.3>

Más formatos de cita

Páramo, P, Burbano, A, Cruz, N & Hernández, S (2022). Valoración de prácticas sociales que hacen uso de especies animales no humanas. Vol. 29(2) pp: 157-166. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2022.v29.n2.8>

Páramo, P., & Burbano, A. (2020). Diseño de macro y metacontingencia para la promoción del comportamiento proambiental y urbano responsable. *CES Psicología*, 14(1), 36–48. <https://doi.org/10.21615/cesp.14.1.4>

Páramo, P. (2019). *Investigación cualitativa vs. cuantitativa: una falsa dicotomía*. Revista Educación y Cultura, (132), 8-13. Recuperado de [researchgate.net](https://www.researchgate.net)

Páramo, P. (Ed.). (2019). *Historia del método en las ciencias sociales*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.

Grupo ESTILOS COGNITIVOS

Clasificación ante MINCIENCIAS: A1

Historia del grupo

El grupo de investigación en Estilos Cognitivos se conformó hace 35 años en el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional con el fin de desarrollar investigación analítica en torno a una serie de problemáticas cuyo tema general es la noción de estilo cognitivo en su relación con el aprendizaje, la cultura y el contexto educativo. El trabajo continuo del grupo, ha permitido consolidar conceptual y metodológicamente un programa de investigaciones que se ha constituido en línea de investigación para algunos programas de Licenciatura y, en particular, para los programas de Maestría y Doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional.

Las líneas de investigación que han tenido mayor desarrollo en el grupo son las siguientes: 1) diferencias individuales en cognición y aprendizaje, que explora las múltiples expresiones de las diferencias individuales en el plano psicológico.; 2) estilística y autorregulación, línea que aporta a la resolución de problemas de calidad de la educación por la vía del desarrollo de mecanismos autónomos de aprendizaje; 3) estilos de enseñanza, que aplica la perspectiva diferencial a la consideración de formas específicas de enseñar desde diversas dimensiones de la actividad docente; y 4) estilos en la educación mediada por TICs. Que pretende apoyar los procesos de innovación tecnológica aplicados a la educación introduciendo la perspectiva diferencial en los mismos y contribuyendo así a personalizar la experiencia educativa.

Integrantes (profesores – investigadores, egresados y estudiantes del DIE-UPN)

Investigadoras

Diana Margarita Abello, doctora en Psicología
Dora Manjarrés Carrizales, doctora en Educación
Angela Camargo Uribe, Doctora en Educación

Egresados

Jorge Pinzón
Omar López Vargas,
Angela Camargo Uribe
Gladys Hurtado
Eduardo Delgado
Yenny Rodríguez
María del Pilar García
Marisol Niño
Aldo Hernández
Dora Manjarrés

Estudiantes:

Lida Rubiela Fonseca
Leidy Nataly Matéus
Julie Andrea Rojas
Diana Rocío Muñoz

Juan Sebastián Balcázar
 Sandra Tarazona
 David Camilo Núñez
 Hildiana Carolina Sánchez

Objetivos

1. Caracterizar lo más exhaustivamente posible los estilos cognitivos en la dimensión de dependencia/independencia de campo en los niveles perceptual, cognitivo, emocional y social y validar instrumentos para su evaluación.
2. Documentar las relaciones entre el logro educativo, en alguna de sus dimensiones o aspectos, y el estilo cognitivo de poblaciones cognitiva y culturalmente caracterizadas.
3. Identificar y/o formular enfoques pedagógicos diferenciales y validarlos didáctica y psicológicamente para objetivos de aprendizaje específicos y para grupos de estudiantes caracterizados cognitivamente.
4. Documentar las relaciones entre el estilo cognitivo del profesor, su comportamiento como docente y el estilo cognitivo de sus estudiantes.
5. Formular y validar propuestas pedagógicas para el logro de la autonomía funcional en los estudiantes.

Proyectos (De los últimos 5 años)

Año	Título	Investigadores
2020	Impacto del uso de rúbricas para la evaluación de la escritura sobre las capacidades de regulación del aprendizaje en estudiantes universitarios que se forman como docentes	Lida J. Rincón Andrea Buitrago Angela Camargo U
2022	Regulación del aprendizaje como base para la reformulación del modelo de patrones de aprendizaje de J. Vermunt	Christian Hederich M. Diana Abello C. Carolina Hernández V.
2023	Revisión del modelo de patrones de aprendizaje de J. Vermunt desde su componente motivacional	Christian Hederich M. Diana Abello C. Carolina Hernández V. Angela Camargo U.
2024	Relación entre la motivación y la regulación del aprendizaje en el marco del modelo de patrones de Jan Vermunt	Angela Camargo U. Carolina Hernández V. Diana Abello C.
2025	Revisión de la dimensión de concepciones sobre el aprendizaje del modelo de patrones de aprendizaje de J. Vermunt	Diana Abello C. Angela Camargo U. Carolina Hernández V.

Publicaciones (De los últimos 5 años)

Artículos
<p>Relaciones entre las formas de regulación del aprendizaje en el aula. Hederich Martínez, C., Camargo Uribe, Á., & Abello Camacho, D. (2024). <i>Revista Colombiana de Educación</i>, 93(N/A), 397-413. https://doi.org/10.17227/rce.num93-21217 2024 Ver artículo</p>
<p>Relaciones entre las formas de regulación del aprendizaje en el aula. Hederich Martínez, C., Camargo Uribe, Á., & Abello Camacho, D. (2024). <i>Revista Colombiana de Educación</i>, 93(N/A), 397-413. https://doi.org/10.17227/rce.num93-21217 2024 Ver artículo</p>
<p>Familia y discapacidad: Apoyo y fortalecimiento al proceso de crianza. Manjarres Carrizalez, D., & León, Y. (2024). <i>Quaderns de Psicologia</i>, 26(2), 1-23. https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1970 2024 Ver artículo</p>
<p>La prueba de figuras enmascaradas en la versión Sawa sobre figuras Gottschaldt: ¿Presentación e indicadores psicométricos? Hederich Martínez, C., Camargo Uribe, Á., & Abello Camacho, D. M. (2023). <i>Avances en psicología latinoamericana</i>, 41(2), 1-18. https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.11343 2023 Ver artículo</p>
<p>Effects of physical exercise on gross motor skills in children with autism spectrum disorder. Lerma Castaño, P. R., Montealegre Suárez, D. P., Robledo Castro, C., & Hederich Martínez, C. (2023). <i>Journal of Autism and Developmental Disorders</i>, N/A, 1-10. https://doi.org/10.1007/s10803-023-06031-5 2023 Ver artículo</p>
<p>Cognitive stimulation of executive functions through computational thinking. Robledo Castro, C., Hederich Martínez, C., & Castillo Ossa, L. F. (2023). <i>Journal of Experimental Child Psychology</i>, 235, 1-16. 2023 https://doi.org/10.1016/j.jecp.2023.105738 Ver artículo</p>
<p>Patrones de aprendizaje del profesorado colombiano en formación. Hederich Martínez, C., Camargo Uribe, Á., & Hernández Valbuena, C. (2022). <i>Estudios sobre educación</i>, 42, 195-215. https://doi.org/10.15581/004.42.009 Ver artículo</p>
<p>Características psicométricas de la escala de autoconcepto AF5 en estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales. Hederich Martínez, C., De la Portilla Maya, S. R., & Montoya, D. M. (2022). <i>Psychologia: Avances de la Disciplina</i>, 16(1), 57-70. https://doi.org/10.21500/19002386.5517 Ver artículo</p>
<p>El aula universitaria: La influencia del clima motivacional y el estilo de enseñanza sobre la autorregulación y el desempeño de los estudiantes. Abello Camacho, D. M., Alonso Tapia, J., & Panadero Caldero, E. (2022). <i>Revista Complutense de Educación</i>, 33(3), 399-412. https://doi.org/10.5209/rced.74455 2022 Ver artículo</p>
<p>The effect of group work on expressive-artistic activities for emotional regulation of university students. Vega Ramírez, L., Vidaci, A., & Hederich Martínez, C. (2022). <i>Education Sciences</i>, 12(777), 1-11. https://doi.org/10.3390/educsci12110777 2022</p>

Ver artículo
<p>Impacto del uso de rúbricas de autoevaluación y coevaluación sobre el desempeño escritural de docentes en formación. Buitrago Ortiz, A. M., Camargo Uribe, Á., & Rincón Camacho, L. J. (2022). <i>Folios</i>, 55, 117-136. https://doi.org/10.17227/folios.55-14163 2022</p> <p>Ver artículo</p>
<p>Classroom Motivational Climate in Higher Education: Validation of a Model for Assessment. Abello, D., Alonso-Tapia, J. & Panadero, E. (2021). <i>International Journal of Instruction</i>, 14(2), 685-702. https://doi.org/10.29333/iji.2021.14238a 2021</p> <p>Ver artículo</p>
<p>Revisión de las propiedades del cuestionario AIRE para su uso en grupos de aprendizaje colaborativo en el contexto escolar colombiano. Granados López, H., & Hederich Martínez, C. (2021). <i>Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología</i>, 14(3), 57-68. https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.14306 2021</p> <p>Ver artículo</p>
<p>An exploratory study of the relation between cognitive style and metacognitive monitoring in a sample of Colombian university students. Hederich Martínez, C. (2021). <i>Psicología desde el Caribe</i>, 39(2), 1-25. https://doi.org/10.14482/psdc.39.2.616.8 2021</p> <p>Ver artículo</p>
<p>Effects of a self-regulating writing course on academic text production in a PhD and Master sample. Rincón, L. J. & Hederich-Martínez, C. (2021). <i>Tesis Psicológica</i>, 16(1), 18-41. https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a1</p> <p>Ver artículo</p>
<p>La educación de los sujetos con discapacidad en Colombia: Abordajes históricos, teóricos e investigativos en el contexto mundial y latinoamericano. Manjarres Carrizalez, D., & Vélez Latorre, L. (2020). <i>Revista Colombiana de Educación</i>, 78(1), 253-298. https://doi.org/10.17227/rce.num78-9902 2020</p> <p>Ver artículo</p>
<p>Regulating emotions and learning motivation in higher education students. Alonso-Tapia, J., Abello, D. & Panadero, E. (2020). <i>International Journal of Emotional Education</i>, 12(2), 73-89. ISSN 2073 7629 2020</p> <p>Ver artículo</p>
<p>Permanencias y transformaciones de los estilos parentales en la crianza de personas con discapacidad. Manjarrés-Carrizalez, D. & Hederich-Martínez, C. (2020). <i>CES Psicología</i>, 13(2), 61-84. https://doi.org/10.21615/cesp.13.2.5 2020</p> <p>Ver artículo</p>
<p>Development and validation of the Teaching Styles Inventory for Higher Education (TSIHE). Abello, D. M., Alonso Tapia, J. & Panadero Calderón, E. (2020). <i>Anales de Psicología / Annals of Psychology</i>, 36(1), 143-154. https://doi.org/10.6018/analesps.370661 2020</p> <p>Ver artículo</p>
<p>Revisión crítica del modelo de patrones de aprendizaje de J. Vermunt. Hederich-Martínez, C. & Camargo-Uribe, A. (2019). <i>Revista Colombiana de Educación</i>, 77, 343-368. https://doi.org/10.17227/rce.num77-9469.</p> <p>Ver artículo</p>

Capítulos de libro

Teoría de la autorregulación versus regulación externa del aprendizaje y su relación con la dimensión regulatoria del modelo de patrones de aprendizaje Colombia (2023) Trazos y horizontes de la investigación educativa. Reflexiones desde la pospandemia, ISBN: -978-628-7518-72-8, Vol. , págs:191 - 198, Ed. Universidad Pedagógica Nacional UPN. Autores: Diana Margarita Abello Camacho, Christian Hederich Martinez, Carolina Hernandez Valbuena, Angela Camargo Uribe.

Relaciones entre el estilo cognitivo, estilo de aprendizaje y estilo de enseñanza en docentes universitario Colombia (2020). CMEA Modelos educativos: retos para los docentes en la diversidad de contextos en formación, ISBN: 978-958-5173-04-0, Vol., págs:70 - 82, Ed. Sello Editorial Universidad del Atlántico Autores: Diana Margarita Abello Camacho, Carolina Hernández Valbuena

Identificación de los patrones de aprendizaje: estudiantes de ciencias de la actividad física y el deporte y maestro en educación primaria España (2020). La docencia en la enseñanza superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas, ISBN: 978-84-18348-11-2, Vol. , págs:454 - 460, Ed. Ediciones Octaedro Autores: Lilyan Vega Ramirez, Christian Hederich Martinez, Andreea Vidaci

Líneas de investigación del énfasis en Sujetos y Escenarios de Aprendizaje

Atendiendo a las trayectorias y objetivos arriba presentados para cada grupo de investigación, y en otros intereses que han surgido de la dinámica de interacción entre los grupos, el énfasis en SUJETOS Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE (SEA) viene desarrollando las siguientes líneas de investigación:

LÍNEA 1: PROCESOS DE APRENDIZAJE

Como se deriva de su nombre, este énfasis otorga especial relevancia al asunto del aprendizaje, como eje fundamental de la situación-interacción pedagógica. Esta línea pretende avanzar en la comprensión profunda del aprendizaje y propone hacerlo desde al menos tres ángulos de estudio:

SUBLÍNEAS:

1. El **aprendizaje autorregulado**, que busca estudiar los procesos que siguen los estudiantes de manera autónoma cuando se comprometen con su propio aprendizaje. En este sentido, son objeto de investigación los procesos de autorregulación, en las dimensiones cognitiva, metacognitiva, motivacional y conductual, de sujetos en la interacción con ambientes naturales y computacionales.
2. El **aprendizaje por reglas**, que busca aplicar los planteamientos del aprendizaje guiado por reglas y la teoría del marco relacional a entornos educativos y macroambientes de formación ciudadana.
3. Las **diferencias individuales en el aprendizaje**. A partir de la premisa general de que existen diferencias individuales en las formas de aprendizaje y de sólida evidencia empírica que permite identificar perfiles de aprendices de acuerdo con el estilo cognitivo, esta línea intenta identificar los niveles de efectividad de modelos educativos o de enfoques pedagógicos claramente definidos en poblaciones estudiantiles caracterizadas cognitivamente, con miras a subsanar sus eventuales limitaciones para grupos específicos de estilo cognitivo

LÍNEA 2: ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

El planteamiento general que guía el trabajo en esta segunda línea de investigación es que cada entorno o ambiente de aprendizaje posee especificidades suficientemente relevantes como para ejercer influencia sobre el proceso, de maneras aun no suficientemente exploradas. En este sentido, esta línea de trabajo del énfasis propone tres escenarios de aprendizaje, los ambientes tecnológicos o computacionales, espacio público urbano y el contexto escolar. La línea entonces se compone de las siguientes sublíneas:

SUBLÍNEAS:

1. **Ambientes virtuales de aprendizaje adaptables a las diferencias individuales**. Esta sublínea busca estudiar las características individuales para diseñar e implementar ambientes computacionales adaptables y flexibles a las necesidades y diferencias de las personas. En esta perspectiva de trabajo se estudia la incidencia que tienen estos ambientes en el desarrollo de habilidades para aprender de manera autónoma.
2. **Espacio público y calidad de vida**. Esta sublínea estudia la calidad de los espacios públicos

tradicionales, como plazas, calles y parques, y la aparición de nuevos lugares públicos para la recreación, el contacto con la naturaleza y el comercio y cómo en ellos se facilita la comunicación entre los habitantes, se fortalece la vida social y se educa al ciudadano. Es este sentido el espacio público se entiende como un escenario de aprendizaje.

3. **Comportamientos urbano responsable.** Se explora en esta sublínea las condiciones educativas y psicosociales que contribuyen a la creación y fortalecimiento de aquellas prácticas sociales que hacen sostenible la vida en la ciudad.
4. **Ritmos cognitivos y entorno escolar.** Esta sublínea parte del hecho de que la institución escolar posee una estructura temporal que se cristaliza en el horario y el calendario escolares y plantea que tal ritmicidad entra en interacción con los ritmos cognitivos propios de cada individuo. Se busca entonces establecer el nivel de sincronía entre los ritmos cognitivos de la escuela y los de la población a la que sirve y determinar la incidencia de esta interacción sobre los procesos de aprendizaje..

LINEA 3: LO COGNITIVO Y LO AMBIENTAL

Corresponden a esta tercera línea de investigaciones aquellas preguntas que los grupos que componen el énfasis se han formulado y que, si bien poseen afinidad con el asunto del aprendizaje, intentan trascenderlo en busca de problemáticas de carácter interactivo social y cultural. Esta línea se compone de las siguientes sublíneas:

SUBLÍNEAS

5. **Identidad urbana** Estudia cómo se construye la identidad urbana y qué papel juegan los elementos culturales y particularmente los espaciales en la formación del urbanita. La identidad urbana es una parte del sujeto que caracteriza su forma de actuar y de ser reconocido por otros. Es condición esencial para generar apropiación y responsabilidad frente a la solución de los problemas urbanos. La falta de apropiación contribuye al desdén por la ciudad, a la indiferencia social y a aislar a los individuos en las grandes metrópolis.
 1. **Estilos cognitivos de docentes y estudiantes.** Partiendo del supuesto de que el estilo cognitivo es un rasgo consistente y estable de la personalidad de los individuos, el estilo cognitivo del profesor se convierte en una variable importante que influye en su comportamiento como docente y en el aprendizaje del alumno. En este orden de ideas, la sublínea propone una exploración de las implicaciones pedagógicas de las similitudes y diferencias en estilo cognitivo entre docentes y estudiantes
 2. **Cultura y cognición.** En términos generales, esta sublínea de investigación se pregunta por el nivel de determinación de los entornos ecoculturales sobre el desarrollo cognitivo el individuo, definido en términos de la constitución de estilos cognitivos específicos. Particularmente, se busca establecer el grado de correspondencia entre las características de los entornos ecoculturales que marcan una cierta tendencia cognitiva y aquellas de los entornos escolares que definen un cierto perfil del estudiante exitoso.