



Universidad
del Valle

UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Doctorado Interinstitucional en Educación

ÉNFASIS DE LENGUAJE Y EDUCACIÓN

Documento de énfasis | Universidad Pedagógica Nacional | septiembre de 2024

Presentación del Énfasis

El énfasis en Lenguaje y Educación ofrece una formación investigativa sólida cuya finalidad consiste en generar nuevos conocimientos sobre la incidencia del lenguaje, las lenguas y la literatura en el contexto educativo. Bajo una perspectiva interdisciplinaria de naturaleza discursiva, social y cognitiva, se proponen diversas líneas de investigación que convergen en la necesidad de promover una reflexión crítica en torno a las problemáticas que surgen en la enseñanza y aprendizaje de las lenguas y los discursos, con el objeto de proponer metodologías que orienten su análisis y el diseño de estrategias pedagógicas y didácticas para resolverlas.

Uno de los intereses centrales del Énfasis tiene que ver con el estudio psicológico del lenguaje, el cual tiene como objeto abordar el análisis de los procesos cognitivos que subyacen a la adquisición de la lengua y la actuación lingüística en tareas de comprensión y producción del discurso. Todo lo anterior, mediante la exploración de teorías y modelos de procesamiento de la información útiles para describir no solamente las diferencias individuales que emergen al respecto, sino también los recursos con los que cuentan los sujetos para el aprendizaje de las lenguas y el desarrollo de habilidades como la lectura y la escritura, en contextos de enseñanza.

En este sentido, indagar sobre la relación entre el lenguaje y la cognición hace posible profundizar sobre los fundamentos psicológicos implicados en el desempeño lingüístico y comunicativo de los sujetos y, en consecuencia, orientar adecuadamente la formulación de estrategias didácticas para solventar dificultades de aprendizaje y/o potenciar prácticas discursivas que tienen lugar en el ámbito educativo.

En este orden de ideas, el lenguaje más allá de ser entendido como un sistema estructural de signos, se concibe como una práctica social y culturalmente situada, atravesada por relaciones de poder, ideologías y procesos de construcción identitaria. Desde esta perspectiva, el lenguaje no es un código neutral ni transparente, sino un espacio en el que se negocian significados, se configuran subjetividades y se manifiestan dinámicas de inclusión y exclusión. En el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje de segundas lenguas y lenguas extranjeras, esta concepción del lenguaje permite interrogar cómo los discursos sobre bilingüismo, plurilingüismo y política lingüística moldean las prácticas pedagógicas y las representaciones de los hablantes, así como los desafíos que esto implica en contextos educativos marcados por la diversidad sociolingüística. En este sentido, el énfasis se articula con perspectivas

críticas sobre las políticas educativas y lingüísticas que impactan directamente las dinámicas pedagógicas y didácticas de la enseñanza de lenguas.

Del mismo modo, el énfasis se orienta hacia procesos de investigación que abordan la formación ética, estética y política del sujeto desde una perspectiva narrativa (literaria, histórica, testimonial), prestando especial atención a recursos culturales como la heteroglosia, las literaturas, las oralidades, la escucha, la lectura, la escritura, la argumentación, la multimodalidad y la multimedialidad. Estos procesos se desarrollan en contextos específicos dentro del ámbito educativo.

Con base en esa orientación, se destacan varias líneas de interés educativo e investigativo y múltiples proyectos, relacionados con:

1. Los recursos culturales y sus dinámicas relacionales en contextos contemporáneos.
2. Las narrativas y su incidencia en la formación del sujeto.
3. Multimodalidad, multimedialidad en la educación literaria y lingüística.
4. Lenguaje, cognición y comunicación
5. Pedagogía y didáctica del lenguaje
6. Educación geográfica, Didáctica de la Geografía, Construcción Social del Espacio
7. Enseñanza de segundas lenguas, identidad(es), poder e inequidad.
8. Enseñanza y aprendizaje de lenguas, cultura y justicia social.
9. Políticas educativas y plurilingüismo

Grupos de Investigación

Nombre del grupo	Clasificación Minciencias	Director(a)
Enseñanza del Lenguaje-Elecdis	D	Edilson Silva Liévano. Doctor en Cultura y Educación en América Latina.
GIPELEC Grupo de investigación en Pedagogía, Lenguaje y Comunicación	A	Geral Eduardo Mateus Ferro Doctor en comprensión del texto y del discurso y Procesos cognitivos
Grupo Interinstitucional: Estudios Críticos de Políticas Educativas Colombianas-ESTUPOLI	A1	Director UPN: Ferney Cruz Arcila Dr. En Lenguaje Discurso y Comunicación, King's College

		London Directora UDFJC: Carmen Helena Guerrero Nieto Dra. en Adquisición y aprendizaje de lenguas, Universidad de Arizona
GEOPAIDEIA	B	Director UPN: Alexander Cely Rodríguez, Doctor en Educación, UPN. Directora UDFJC: Nubia Moreno Lache, Doctora en Educación, UPN.

Grupo Enseñanza del lenguaje–ELECDIS

Descripción general del grupo

El grupo de investigación Elecdis (Enseñanza del lenguaje: cognición, discurso, interacción, semiosis) fue creado en el año 2000 como resultado de la colaboración entre profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Distrital ‘Francisco José de Caldas’ y el Instituto Caro y Cuervo. Desde sus inicios, su objetivo principal ha sido investigar el lenguaje desde una perspectiva teórica y pedagógica, desbordando los límites de la lingüística general y aplicada. Para ello, el grupo se distanció del enfoque exclusivo en el lenguaje verbal, incorporando todos los lenguajes y abordando problemáticas relacionadas con el discurso, el conocimiento, la interacción social y la pedagogía. Esta visión amplia permitió replantear el lenguaje como un objeto pedagógico, centrándose en procesos como el pensamiento, la interacción, la lectura y la escritura, así como en la construcción de una pedagogía compleja que establece puentes con la literatura.

Con el tiempo, Elecdis ha ampliado sus intereses investigativos, abordando temas como las prácticas y el discurso pedagógico desde los enfoques del giro lingüístico y otros giros relacionados, como el subjetivo, cultural, argumentativo, semiótico, discursivo y narrativo. Estos enfoques han llevado al grupo a enfrentar el reto de la interculturalidad y la educación intercultural, comprometiéndose con el estudio del lenguaje y la literatura como elementos fundamentales del ámbito educativo y como expresiones culturales de los pueblos. Además, el grupo ha explorado el impacto de

las TIC en la didáctica del lenguaje y la literatura, reconociendo que el lenguaje es un vector constitutivo de la historia y la cultura, y que su evolución está ligada a los avances tecnológicos y a los cambios sociales del siglo XXI

En la actualidad, Elecdis se enfoca en comprender los recursos culturales desde una perspectiva contemporánea que trasciende los esencialismos, analizando las dinámicas sociales que estos generan y la capacidad interpretativa por parte de los sujetos. Asimismo, el grupo aborda estos recursos en articulación con el papel fundamental de las narrativas en la formación del sujeto. Además, construye una mirada integral sobre los aspectos multimodales y multimediales del discurso, explorando su impacto en los procesos educativos y culturales.

Integrantes (profesores – investigadores y estudiantes del DIE- UPN)

Alfonso Cárdenas Páez (acardena@pedagogica.edu.co / https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000288012)

Edilson Silva Liévano (esilva@pedagogica.edu.co / https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001254871)

Miguel Ángel López Martínez (doc_malopezm728@pedagogica.edu.co) [CvLAC - RG](#)

Jairo Antonio Pérez Rubio (jairoantonioperez@gmail.com) [CvLAC - RG](#)

Estudiantes del Doctorado DIE

Carlos Hernán López Ruiz (clopez@pedagogica.edu.co) (https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001482407)

William Oswaldo Silva Ortiz (wosilvao@upn.edu.co) https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000046674

Objetivos

Analizar las dinámicas sociales generadas por los recursos culturales desde una perspectiva contemporánea, con el fin de comprender su impacto en la construcción de identidades, los procesos de transformación y los modos para su interpretación.

Explorar el papel de las narrativas en la formación del sujeto, investigando cómo estas influyen en la configuración de un punto de vista ético, estético y político.

Investigar los aspectos multimodales y multimediales del discurso, examinando su influencia en la educación lingüística y la educación literaria.

Líneas de investigación

Los recursos culturales y sus dinámicas relacionales en contextos contemporáneos: Analiza cómo los recursos culturales (heteroglosia, oralidades, literaturas, lectura, escritura) participan en la construcción de identidades (visión esencialista), configuran prácticas sociales cambiantes o divergentes (visión dinámica); ante los cuales se requiere formas particulares de comprensión e interpretación y construcción de sentido (visión crítica).

Las narrativas y su incidencia en la formación del sujeto: estudia cuál es el papel de las narrativas en la formación ética, estética y política en el marco de una educación literaria y lingüística desde el punto de vista narrativo. Lo cual permite interrogarnos constantemente sobre la pedagogía y didáctica de las literaturas en el aula.

Multimodalidad, multimedialidad en la educación literaria y lingüística: Esta línea explora cómo la integración de diferentes recursos semióticos (texto, imagen, sonido, video, entre otros) y plataformas mediáticas (digitales, impresas, audiovisuales) influyen en la mediación comunicativa y en los procesos de enseñanza aprendizaje. Esto supone comprender cómo estas herramientas contribuyen a la formación de un sujeto crítico, creativo y competente, capaz de responder a las demandas de un mundo globalizado y tecnológico, tanto en el ámbito literario como lingüístico.

Proyectos (últimos 5 años)

Escribir la lectura literaria desde las relaciones del espacio, tiempo (DLE-658- 24)

Publicaciones (últimos 5 años)

- Cárdenas, A. (2024). *Lenguaje, Educación. Sujetos y sentidos*. Universidad Pedagógica Nacional- DIE. [Esta es Ventana de observación 2014]
- Cárdenas, A. y Noves, T. (2024). Pontes culturais: uma reflexão sobre o projeto “Parceiro linguístico, conversação e mediação intercultural em português brasileiro para estrangeiros” a partir dos diários de bordo. En *Linguística aplicada e ensino de línguas [livro eletrônico] : diálogos contemporâneos*. Tutoia, MA: Editora Lupa. [esta es ventana de observación 2024]

- López, C. (2024). *El amor de su vida o de subida*. Aula de Humanidades. [Esta es ventana de observación 2024]
- López, C. (2023). *Con arreglo a fines*. Aula de Humanidades.
- Silva, E. (2023). Retazos y relatos. Contar-nos construye. Encuentro Expedición Pedagógica. Udea-UPN. [audio en Spotify] Dipsonible en <https://open.spotify.com/episode/7eSN6lcMQuMLTOIlnehJmR?si=19d3190e52e648da>
- Lopez. C. (2021). *Mil vías un camino*. Aula de Humanidades.
- Cárdenas, Silgado, A. (2020). "Cuerpo y pedagogía crítica". En *Pedagogías críticas en la educación superior : "miradas otras"*. Universidad Libre.
- Silva, E (2021) *.LEA Talleres para el acompañamiento en lectura, escritura y argumentación*. Ediciones Universidad Central.
- Martínez, M (2021). "Miradas y usos del cuerpo: una narrativa del cuerpo en los inicios de la cultura occidental. de la antigua Grecia al judeocristianismo." *El cuerpo en el siglo XXI. Aproximaciones heterodoxas desde América Latina*. En: Colombia ISBN: 978-958-787-281-1 ed: Publicaciones Universidad Distrital Francisco Jose De Caldas, v. , p.60 - 74 ,2021
- Martinez, M. (2020), "Escuela, alteridad y retorno al cuerpo: una respuesta a las dinámicas dualistas de la modernidad" . En: Colombia Ucmaule - *Revista Académica De La Universidad Católica Del Maule* ISSN: 0717-2656 ed: v.20 fasc.N/A p.65 - 78 ,2020, DOI: 10.22383/ri.v20i35.147-
- Silva, E. (2020) . "Florecitas de patio y los leones" en *Subjetividades recludas* .Ediciones Universidad Central .
- Silva, E. (2020).Violencias y resistencias en la cárcel modelo de Bogotá. El caso de la población LGBTI. En *Revsita Folios*. No. 52. Pp 87-102.
- López, C. (2019). *Cuentos para emboscarlos*. Aula de Humanidades.
- Cardenas, A., Rubén, V., Cisneros, M. (2018). (Compiladores). *Didáctica de la enseñanza y la literatura, retrospectivs y perpectivas*. Ediciones de la U.

Grupo GIPELEC

Descripción general del grupo

El Grupo de Investigación en Pedagogía del Lenguaje y Comunicación (GIPELEC) tiene como objetivo principal la construcción de conocimiento en las Ciencias del Lenguaje, así como en los diferentes niveles pedagógicos y didácticos que ellas implican. En ese sentido, la investigación del grupo está enmarcada dentro de la Pedagogía del lenguaje y su objetivo principal es contribuir a la producción de conocimiento teórico y metodológico acerca de la pedagogía en esta área, teniendo

en cuenta los niveles que la constituyen. Así mismo, el grupo busca consolidarse como un espacio de estudio y discusión acerca del lenguaje y su funcionamiento, especialmente en contextos educativos, que contribuya a la construcción de un saber fundamentado en torno a su pedagogía.

Históricamente, el grupo GIPELEC surge en el marco de los intereses y necesidades investigativas del Departamento de Lenguas de la Universidad Pedagógica Nacional y ha estado conformado a lo largo de los años, por un amplio número de docentes investigadores que han sido parte del Departamento. En el marco de su conformación y trayectoria, el grupo se ha interesado por producir conocimiento en diferentes líneas de investigación al rededor del lenguaje y la educación. En los años 90's los estudios se centraron más en la línea de la lingüística y sus aplicaciones, sobre todo en el contexto de la formación. Hacia los 2000, hubo un creciente interés en tres líneas investigativas. La primera, orientada a indagar las relaciones entre lectura, escritura, metacognición y evaluación. La segunda, de carácter más aplicado, se enfocó en la construcción de un modelo de pedagogía del lenguaje con instituciones formadoras de docentes. Desde el año 2006, el grupo viene desarrollando y consolidando una tercera línea de investigación orientada a la exploración, descripción y en cierta medida, a la explicación cognitiva de los fenómenos de la comprensión y la producción escrita y sus implicaciones en los procesos de enseñanza - aprendizaje. El creciente desarrollo de esta línea de investigación ha derivado en varios productos, unos de carácter más disciplinar y otros de carácter más didáctico.

Entre el 2011 y el 2016 se llevaron a cabo, por un lado, dos investigaciones dirigidas a desarrollar propuestas didácticas fundamentadas en la metacognición para la lectura. Por otro lado, dos investigaciones centradas en un análisis cognitivo de la disponibilidad léxica en estudiantes de Básica y la validación de una tipología de mecanismos cognitivos a partir de la disponibilidad léxica. Estos estudios permitieron avanzar en la comprensión de la disponibilidad léxica desde un enfoque cognitivo.

Entre el 2017 y el 2018 se indagó acerca de las relaciones cognitivas entre los procesos de comprensión de lectura y la producción escrita. Una primera investigación sobre el tema se concentró en la descripción de los niveles de representación mental (RM) de textos académicos y en el análisis de los efectos de la interacción entre las RM y el proceso de escritura en estudiantes universitarios. Una segunda, desde una perspectiva más didáctica, examinó los efectos de un programa para la enseñanza de activación de conocimiento previo y habilidades de inferencia en la comprensión de lectura y la producción escrita en estudiantes de pregrado.

En los últimos años, el interés del grupo ha estado centrado en analizar los mecanismos de comprensión de textos explicativos en estudiantes universitarios, haciendo énfasis en tres dimensiones de análisis: léxico- proposicional, retórica y cognitiva de los textos de lectura. Además, de analizar recursos cognitivos como los tipos de conocimiento (disciplinar, retórico y general) que intervienen en procesos de escritura de textos académicos explicativos en estudiantes de pregrado.

Integrantes (profesores – investigadores y estudiantes del DIE- UPN)

Geral Eduardo Matéus Ferro (gmateus@pedagogica.edu.co / https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000276022)

Sandra Viviana Mahecha Mahecha (svmahecham@pedagogica.edu.co / https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000971448)

Lida Johanna Rincón Camacho (ljrincon@pedagogica.edu.co / https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001275674)

Ronald Andrés Rojas López (Estudiante Doctorado)

Carl Alex Machuca (Estudiante Doctorado)

George Dueñas Luna (Estudiante Doctorado)

Objetivos

Construir conocimiento sobre el lenguaje en su dimensión cognitiva y comunicativa.

Abordar problemas de investigación en torno al lenguaje y su relación con procesos de adquisición, enseñanza y aprendizaje.

Caracterizar y reflexionar sobre estrategias didácticas para la comprensión y producción lingüística y discursiva.

Líneas de Investigación

Lenguaje, cognición y comunicación. Esta línea de investigación se propone construir conocimiento sobre la lectura como proceso de comprensión, la producción lingüística y la adquisición de la lengua con un enfoque integrador de los aportes de la lingüística, la psicolingüística, la psicología de la comprensión, las ciencias cognitivas y la

metacognición. Bajo este marco, también se adelantan investigaciones en torno al léxico, las redes conceptuales y la disponibilidad léxica.

Pedagogía y didáctica del lenguaje. En articulación con la línea de investigación *Lenguaje, cognición y comunicación*, se estudian problemáticas que surgen en el ámbito educativo relacionadas con estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la lengua y los procesos de comprensión y producción del discurso.

Proyectos

Análisis de los mecanismos cognitivos que intervienen en la comprensión de enunciados en estudiantes de pregrado. (2020).

Impacto del uso de rúbricas para la evaluación de la escritura sobre las capacidades de regulación del aprendizaje en estudiantes universitarios que se forman como docentes. (2021).

Recursos cognitivos empleados en la escritura de textos académicos. (2023).

Publicaciones (De los últimos 5 años)

Mateus, G., Rincón, L., Mahecha, V. & Álvarez, P. (En prensa). Los tipos de conocimiento como recurso cognitivo en la escritura de textos académicos. En *Folios*, 62.

Rojas, R. (2024). Literacidad crítica y debate escolar. Estudio en el Bachillerato ETITC – 2022. *Lenguaje*, 52(02), 1-23.

Dueñas, G., Jimenez, S., & Ferro, G (2024). Upn-icc at bea 2024 shared task: Leveraging llms for multiple-choice questions difficulty prediction. *Proceedings of the 19th Workshop on Innovative Use of NLP for Building Educational Applications*

G Dueñas, S Jimenez, GM Ferro (2023). You've got a friend in... a language model? a comparison of explanations of multiple-choice items of reading comprehension between ChatGPT and humans. *Proceedings of the 18th Workshop on Innovative Use of NLP for Building Educational Applications (BEA 2023)*

Machuca, C. (2023). Del alzarse y del conmovearse en la obra del Conde de Lautréamont. En G. Vargas y E. Krausová (Eds.), *Jan Patočka y nuestra fenomenología* (pp. 187-202). Aula de Humanidades.

Machuca, C. (2023). *Jan Patočka y la vida en amplitud, principio básico del erotismo en Georges Bataille*. En, *Anuario Colombiano de fenomenología* Vol. XV (pp. 65-81). Aula de Humanidades.

- Camargo, A., Rincón, L., & Buitrago, A. (2022). Impacto del uso de rúbricas de autoevaluación y coevaluación sobre el desempeño escritural de docentes en formación. En:
Folios ISSN: 0120-2146 DOI: 10.17227/folios.55-14163
- Mahecha Mahecha, V., Álvarez Bermúdez, P. A., y Mateus Ferro, G. (2022). Caracterización de textos expositivo-explicativos empleados en la fundamentación lingüística de estudiantes de pregrado. *Lenguaje*, 50(1), 175-204.
- JF Cardona, JS Grisales-Cardenas, C Trujillo-Llano (2021). Semantic memory and lexical availability in Parkinson's disease: A statistical learning study. *Frontiers in aging neuroscience*, 13, 697065. <https://doi.org/10.3389/fnagi.2021.697065>
- Mahecha Mahecha, V. y Mateus Ferro, G. (2020). Tipología de mecanismos cognitivos y lingüísticos que caracterizan el léxico disponible. *Círculo de lingüística aplicada a la comunicación*, 82, 156-178.
- Rincon, L. & Hederich, C. (2020). Effects of a self-regulating writing course on academic text production in a PhD and Master sample. En *Tesis Psicológica* ISSN: 1909-8391

Grupo GEOPAIDEIA

Descripción general del grupo

GEOPAIDEIA es un grupo de investigación interesado en la reflexión del espacio geográfico desde una perspectiva multidisciplinar, que pretende aportar en la comprensión contemporánea de la geografía, su enseñanza y su relación con el mundo cotidiano.

Geopaideia es un grupo de investigación, adscrito a la línea Didáctica de la Geografía, integrado por profesores de geografía y de ciencias sociales interesados en fundamentar geográfica y pedagógicamente procesos educativos para cualificar su enseñanza. El objetivo fundamental del grupo es innovar la educación, enseñanza y aprendizaje de la geografía y de las ciencias sociales; para ello, acude a una metodología de investigación-acción, a partir de la reflexión y la experiencia.

El grupo reconocido y clasificado por Colciencias lo conforman docentes de geografía y ciencias sociales adscritos al Departamento de Ciencias Sociales de las Universidades Pedagógica Nacional y Distrital Francisco José de Caldas y al cual también hacen parte estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la mismas instituciones, de la Maestría en Estudios Sociales de la UPN y del Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE).

El Grupo Geopaideia se ha interesado en indagar sobre la enseñanza de la geografía y su didáctica en diversos contextos educativos; interés que ha permitido identificar algunas de las falencias de la educación espacial en Colombia, como también proponer alternativas para aportar en la construcción de la geografía escolar en el país. En consecuencia, las investigaciones adelantadas poseen una articulación en y desde la apuesta por la espacialidad en tanto condición de vida y hábitat, pero también y en especial, como escenario didáctico de la geografía.

Integrantes (profesores – investigadores y estudiantes del DIE- UPN)

Alexánder Cely Rodríguez (acely@pedagogica.edu.co y CvLac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000292249)

Nubia Moreno Lache: nmorenol@udistrital.edu.co - CvLac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000295663

Luis Guillermo Torres: lgtorresp@pedagogica.edu.co - CvLac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001426849

Liliana Angélica Rodríguez Pizzinato: larodriguezp@udistrital.edu.co - CvLac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000111023

Olga Lucía Romero Castro: olromeroc@ut.edu.co - CvLac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001328832

Objetivos

Innovar la educación, enseñanza y aprendizaje de la geografía y de las ciencias sociales, acudiendo a una metodología de investigación - acción a partir de la reflexión y la experiencia.

Indagar sobre la enseñanza de la geografía y su didáctica en diversos contextos educativos

Líneas de Investigación

Educación geográfica, Didáctica de la Geografía, Construcción Social del Espacio.

Proyectos (De los últimos 5 años)

La salida de campo en la formación de docentes en Ciencias Sociales. Código CIUP DCS – 515-20, Universidad Pedagógica Nacional, Grupo de Investigación Geopaideia.

¿Qué geografía aprender, qué geografía enseñar? Una lectura de la geografía escolar en Bogotá. Código CIUP DCS – 558-21, Universidad Pedagógica Nacional, Grupo de Investigación Geopaideia.

¿Qué geografía me enseñan, aprendo y necesito? Percepciones de la geografía escolar en niños, niñas y adolescentes de la ciudad de Bogotá. Código CIUP DCS – 620-23, Universidad Pedagógica Nacional, Grupo de Investigación Geopaideia.

Publicaciones (últimos 5 años)

- Cely, A., Moreno, N. Castellanos, L., Lombana, O. (2021). ¿Qué geografía aprender, qué geografía enseñar? Una lectura de la geografía escolar en Bogotá. En: *Investigar en tiempos de crisis*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Cely, A., Moreno, N. Castellanos, L., (2020). Las salidas de campo en la formación del docente en Ciencias Sociales. En: *Itinerarios de la investigación pedagógica y educativa*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Castellar, S., Garrido, M. y Moreno, N. (2021). *Geographical Reasoning and Learning: Perspectives on Curriculum and Cartography from South America*: UK: Springer.
- Moreno, N. (2019). *Espacialidad urbana y educación geográfica*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Moreno, N. y Cely, A. (2020). Territorios urbanos, ciudad y educación geográfica. (2020). En M. Garrido (comp.). *El poder del territorio. Conocimiento para la transformación de los espacios educativos*. Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano. GEPED-Universidad de São Paulo; GEOPAIDEA.

Moreno y Cely (2022). Ciudad, espacio público y ciudadanía: una alternativa para la enseñanza de la geografía. En: Sepúlveda, U. Maturana, F., Muñiz, O. y Palomino, M. *Geografía en la universidad y en la escuela. Aprendizajes y pensamiento crítico*. Tomo 2. Santiago: Universidad Alberto Hurtado. Grupo Editores Universitarias AUSIAL.

Rodríguez, L.A. (2022). *Reflexiones pedagógicas actuales sobre la enseñanza*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Romero, O.L. y Ruiz, R. (2023). *Saber pedagógico y su relación con la convivencia y el fortalecimiento de competencias ciudadanas*. Ibagué: Universidad del Tolima.

Vera, P., Cadena, Y., y Torres, L.G. (2021). *Ciudades, imaginarios y representaciones sociales. Cruces entre culturas, experiencias y materialidades*. Red iberoamericana de academias de investigación. Colección Imaginarios y representaciones. Veracruz, Xalapa: Red Iberoamericana de Investigación en Imaginarios y Representaciones.

Grupo ESTUPOLI

Descripción general

El grupo de investigación Estudios Críticos de Políticas Educativas (ESTUPOLI), actualmente clasificado en categoría A1 en Minciencias, surgió en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en 2010. En 2023, se consolidó como un grupo interinstitucional en colaboración con la Universidad Pedagógica Nacional.

Desde sus inicios, el grupo se ha especializado en estudios críticos dentro del campo de la lingüística aplicada, con un enfoque particular en política y planificación lingüística, formación de profesores de lenguas, bilingüismo e interculturalidad. Su trabajo ha girado en torno al análisis de los procesos de implementación y resistencia a las políticas lingüísticas, así como a los efectos de estas en la configuración de identidades profesionales, el desarrollo docente y la construcción de prácticas educativas socialmente relevantes.

El objetivo central del grupo es reflexionar críticamente sobre los procesos educativos en el ámbito de la enseñanza de segundas lenguas y las políticas que los rigen. Su principal preocupación es la visibilización y participación de los actores locales—académicos, docentes y formadores de formadores—en la planificación lingüística del país, un espacio en el que históricamente han sido marginados. Desde esta

perspectiva, ESTUPOLI ha desarrollado investigaciones que exploran alternativas a las políticas lingüísticas hegemónicas y promueven enfoques de enseñanza más inclusivos y contextualizados.

Integrantes ¹

Ferney Cruz Arcila, PhD.

Correo electrónico: fcruz@pedagogica.edu.co

Hoja de vida Minciencias:

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000000679

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9185-9392>

Lizeth Donoso Herrera, Ph.D.

Correo electrónico: ldonosoh@pedagogica.edu.co

Hoja de vida Minciencias:

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001384333

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2055-8314>

Objetivos del grupo

Desarrollar investigación crítica sobre asuntos relacionados con política lingüística colombiana, procesos de formación docente y configuración de prácticas pedagógicas en el campo de la enseñanza de segundas lenguas.

Ofrecer una mirada crítica e incluyente sobre la forma como se diseñan e implementan las políticas educativas en Colombia.

Examinar diferentes políticas educativas colombianas desde el punto de vista de los proponentes y desde el punto de vista de los maestros.

Socializar los resultados de las investigaciones a través de publicaciones y participación en eventos nacionales e internacionales.

Promover la investigación entre estudiantes de pregrado, maestría y doctorado.

Fortalecer lazos interinstitucionales entre las instituciones que avalan el grupo.

Líneas de investigación

Enseñanza de segundas lenguas, identidad(es), poder e inequidad. El aprendizaje y la enseñanza de lenguas están mediados por múltiples factores individuales y sociales que influyen en la manera en que maestros y aprendientes comprenden sus propias prácticas. Entre estos factores destacan, por un lado,

¹ Se mencionan aquí solamente los integrantes que pertenecen a la Universidad Pedagógica Nacional. Al tratarse de un grupo de carácter interinstitucional que inició en la Universidad Distrital, la mayoría de los integrantes de este grupo pertenece a dicha institución.

aspectos como el conocimiento previo, los repertorios lingüísticos y culturales, y las creencias; y por otro, las ideologías dominantes y las relaciones de poder. Esta línea de investigación se centra en el estudio de la configuración de identidades tanto de aprendientes como de docentes en relación con las dimensiones cognitivas, sociales y políticas que moldean sus experiencias de enseñanza y aprendizaje.

Enseñanza y aprendizaje de lenguas, cultura y justicia social. Esta línea problematiza la enseñanza y el aprendizaje de lenguas al abordarlas como prácticas atravesadas por dinámicas de inequidad social. Colombia, un país marcado por una gran diversidad cultural y lingüística, enfrenta profundas desigualdades socioeconómicas que inciden en el acceso y las oportunidades educativas. La pregunta central de esta línea es: ¿cómo comprender la enseñanza de lenguas locales y extranjeras en relación con los múltiples factores de desigualdad social en Colombia? Entre las temáticas de estudio se incluyen la enseñanza de lenguas en contextos rurales, la justicia sociolingüística en relación con la enseñanza de lenguas, y la comunicación intercultural crítica.

Políticas educativas y plurilingüismo. Esta línea de investigación examina cómo se ha concebido la diversidad lingüística local en relación con la enseñanza de lenguas extranjeras en el sistema educativo colombiano. Abarca el estudio de actitudes lingüísticas, ideologías, políticas educativas y modelos de educación bilingüe. Se analizan, entre otros aspectos, los efectos de la priorización del inglés en la educación, el papel de otras lenguas extranjeras en el país y la enseñanza del español como lengua extranjera.

Proyectos (últimos 5 años)

Construcción de identidad racial en enseñanza y aprendizaje de lenguas en el contexto colombiano.

Critical language teacher identity in ELT as a political milieu: Colombian teachers' storied agency in the time of neoliberal insertion in supranational policies.

Diálogos críticos entre futuros maestros de inglés en un ambiente virtual de aprendizaje.

Algunas Publicaciones en los últimos 5 años

Artículos en revistas científicas

Cruz-Arcila F., Medina-Bonilla, S.X., (2025). Language Learning Materials Counteracting Rural Racializations: A Practical Attempt in ELT. Profile: Issues in Teachers' Professional Development, 27(1), 207-225. DOI: 10.15446/profile.v27n1.114130

Cruz-Arcila, F. (2024). Religious Beliefs and the English Language Teaching Profession: Metaphors of Teachers' Self-understandings. *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 12(2), 39-54. doi: 10.30466/ijltr.2024.54831.2571

Cruz-Arcila, F., Donoso-Herrera, L., Moreno-García, N. P., & Ayala-Zárata, J. (2024).

- Tendencias Investigativas en Programas de Maestría en Lenguas: Traspasando las Fronteras del Inglés. *Praxis & Saber*, 15(43), 1–18. <https://doi.org/10.19053/uptc.22160159.v15.n43.2024.17276>
- Guerrero-Nieto, C. H., & Castañeda-Trujillo, J. E. (2024). Facing neoliberalism in education: How English language teachers enact their critical identities. *TESOL Journal*, 15(3), e785. <https://doi.org/10.1002/tesj.785>
- Cruz-Arcila, F., Solano-Cohen, Vanessa, Briceño-González, María Liliana, Rincón, Ana, & Lobato-Junior, Antonio. (2023). Resisting Hegemonic Discourses on the Relation Between Teaching Second Languages and Socioeconomic Development. *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 25(2), 111-127. <https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.103953>
- Donoso-Herrera, L. (2023). Vers le développement de la conscience métalinguistique des futurs enseignants de L2, LN et LNN. *Folios*, (57), 36-49.
- Bonilla- Medina, S. X., Cruz-Arcila, F., & Cohen-Solano, V. (2022). Configuraciones de alteridad en prácticas pedagógicas de segundas lenguas —español e inglés— en Colombia. *Praxis & Saber*, 13(35), e14712 . <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n35.2022.14712>
- Cruz Arcila, F., SolanoCohen, V., Rincón, A., Lobato Junior, A., & Briceño-González, M. (2022) Second language learning and socioeconomic development: interrogating anglonormativity from the perspective of preservice modern language professionals, *Current Issues in Language Planning*, 23:5, 466-487, DOI: 10.1080/14664208.2021.2006944
- Cruz-Arcila, F., & Bonilla-Medina, S. (2021). Configuración de identidad racial de aprendientes de segundas lenguas en el contexto colombiano. *Folios*, (54), 151-168. Epub January 20, 2022. <https://doi.org/10.17227/folios.54-11330>
- Cruz-Arcila, F. (2020). Rural English Language Teacher Identities: Alternative Narratives of Professional Success. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 25(2), 435-453. Epub April 01, 2021. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n02a05>

Libros

- Bonilla- Medina, S. X., Cruz-Arcila, F., & Cohen-Solano, V. (2024). *Raza, racialización y educación en segundas lenguas: Hacia pedagogías del empoderamiento intercultural y la justicia social*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Cruz-Arcila, F., Solano-Cohen, V., & Bonilla-Medina, X. (2024). Beyond words: empoderamiento y justicia social en el aprendizaje de español e inglés como lenguas adicionales. Instituto Caro y Cuervo. <https://bit.ly/3NcfOxJ>
- Guerrero-Nieto, C. H. (2023). Unauthorized Outlooks on Second Languages Education and Policies: Voices from Colombia. In *Unauthorized Outlooks on Second Languages Education and Policies: Voices from Colombia* (pp. 1-12). Cham: Springer International Publishing.

Ariza Herrera, E., Cruz Arcila, F., & Nieto Martín, G. V. (2020). *Empeliculados: cine en la clase de español como lengua extranjera y segunda lengua*. Instituto Caro y Cuervo.

Capítulos de libros

Cruz-Arcila, F., & Solano-Cohen, V. (2023). Challenging the Master Narratives of the Market and of English in L2 Pedagogy: Striving for a Reorientation. In *Unauthorized Outlooks on Second Languages Education and Policies: Voices from Colombia* (pp. 141-161). Springer International Publishing.

Cruz-Arcila, F. (2022). English language teaching in rural Colombia amidst the armed conflict: A case study of teacher positioning vis-à-vis policy, practice, and the profession. In *Language Education in Multilingual Colombia* (pp. 114-130). Routledge.